

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต 2) สร้างและตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต 3) ดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต 4) ประเมินผลการใช้รูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีผลการวิจัย ดังนี้

- ผลการศึกษาศภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
- ผลการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
- ผลการดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
- ผลการประเมินผลการใช้รูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

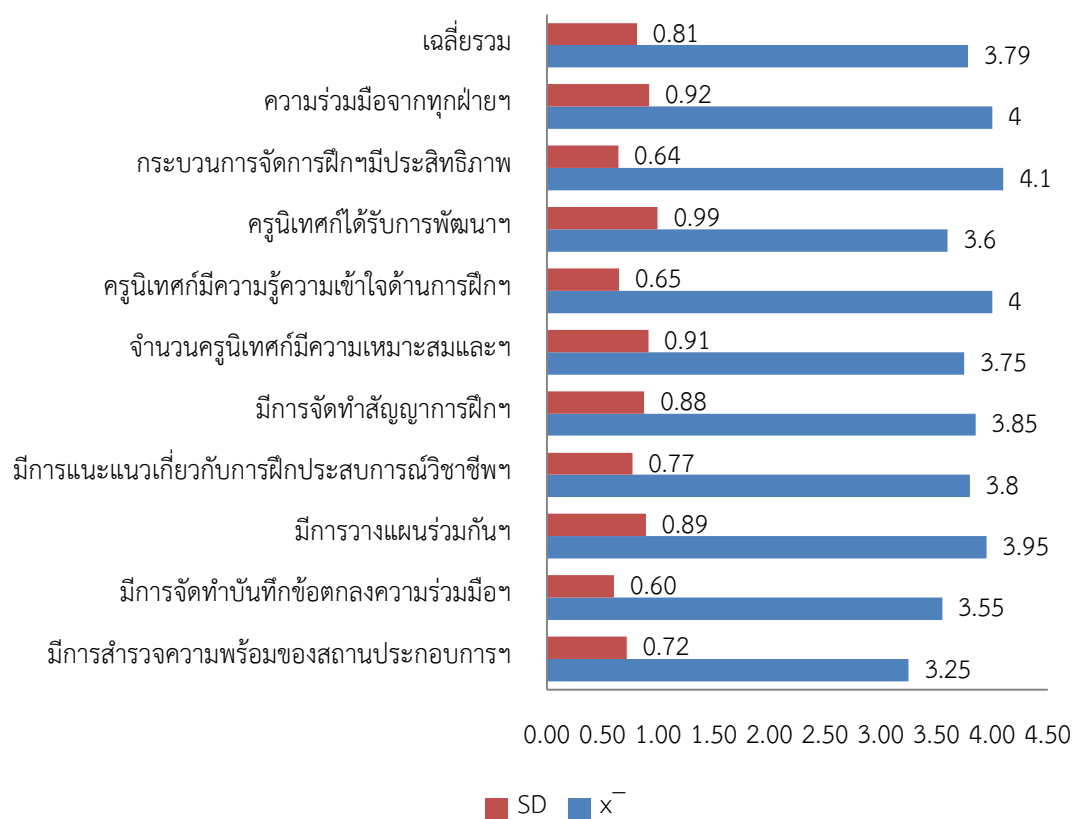
4.1 ผลการวิจัยขั้นตอนการศึกษาศภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

เป็นผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ผู้บริหารสถานประกอบการ ครูฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ผู้ปกครอง และนักศึกษาที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการมาแล้ว ที่มีต่อสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีผลการวิจัย ดังนี้

4.1.1 ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ที่มีต่อสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

4.1.1.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ รวมจำนวน 20 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 25 และครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 75 ตามลำดับ

4.1.1.2 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ที่มีต่อสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต แสดงดังภาพที่ 4.1



ภาพที่ 4.1 ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ที่มีต่อสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

จากภาพที่ 4.1 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ที่มีต่อสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$, S.D. = 0.81) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการในการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.25$, S.D. = 0.72) รองลงมา คือ การดำเนินการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.55$, S.D. = 0.60) และครูนิเทศก์ได้รับการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$, S.D. = 0.99) ตามลำดับ

4.1.1.3 ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ที่มีต่อสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โดยการจัดหมวดหมู่ความสัมพันธ์ของเนื้อหา สรุปได้ดังนี้

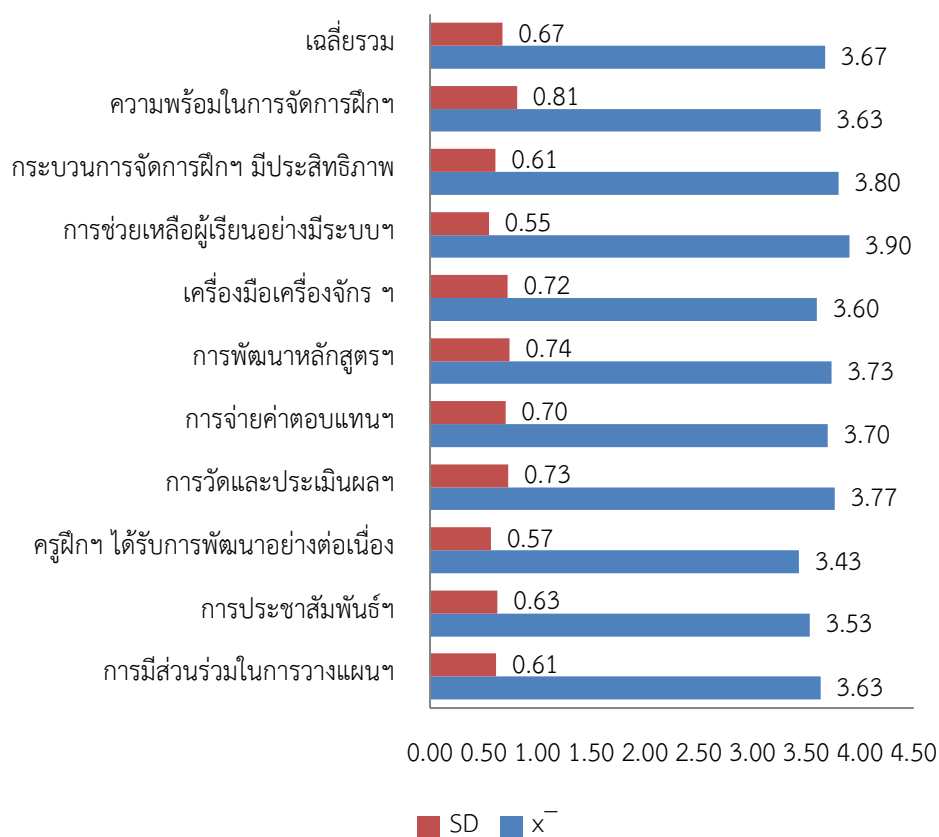
- 1) ควร ให้มีการกำกับติดตามการฝึกงานและการนิเทศฝึกงานมากขึ้น เพื่อประโยชน์ ทั้งวิทยาลัย ครู นักเรียนและสถานประกอบการ
- 2) สถานประกอบการมีตั้งแต่ขนาดเล็กถึงปานกลาง การทำแผนการฝึกงานจึงทำได้ยาก ควรปรับตามสภาพของสถานประกอบการ
- 3) ครูฝึกในสถานประกอบการมีไม่มาก
- 4) การบริหารจัดการในแต่ละแผนกวิชาแตกต่างกัน ควรปรับ เป็นมาตรฐานเดียวกัน
- 5) ค่าเดินทางในการนิเทศไปสถานประกอบการ
- 6) ยอยากให้ครูนิเทศก์ไปออกนิเทศเด็กฝึกงานจริงๆ
- 7) สถานประกอบการบางแห่งมีเครื่องมือน้อย ไม่ทันสมัย
- 8) สถานประกอบการที่ส่งนักศึกษาฝึกงานควรมีเครื่องมือที่ทันสมัยและตรงกับ

หลักสูตร

4.1.2 ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานประกอบการ และครูฝึกในสถานประกอบการที่มีต่อสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

4.1.2.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นผู้บริหารสถานประกอบการ และครูผู้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ รวมจำนวน 30 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานประกอบการ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 50 และครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 50

4.1.2.2 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานประกอบการ และครูฝึกในสถานประกอบการ ที่มีต่อสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต แสดงดังภาพที่ 4.2



ภาพที่ 4.2 ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานประกอบการและครูฝึก
ในสถานประกอบการ ที่มีต่อสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
ในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

จากภาพที่ 4.2 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารสถานประกอบการและครูฝึกในสถานประกอบการ ที่มีต่อสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67$, S.D. = 0.67) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูฝึกในสถานประกอบการได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.43$, S.D. = 0.57) รองลงมาคือ การได้รับทราบการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.53$, S.D. = 0.63) และเครื่องมือเครื่องจักร ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของสถานประกอบการ มีความเหมาะสมและทันสมัย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$, S.D. = 0.72) ตามลำดับ

4.1.2.3 ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ของผู้บริหารสถานประกอบการ และ ครูฝึกในสถานประกอบการ ที่มีต่อสภาพในการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โดยการจัดหมวดหมู่ความสัมพันธ์ของเนื้อหา สรุปได้ดังนี้

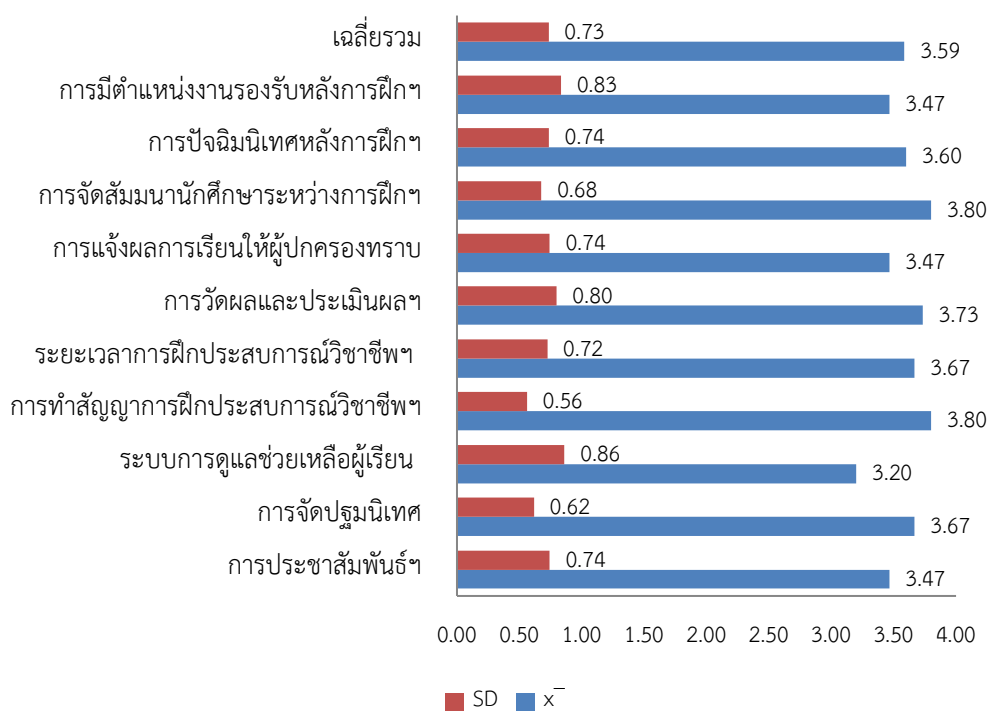
- 1) อยากให้ครูนิเทศก์ไปออกนิเทศเด็กฝึกงานจริงๆ
- 2) อยากให้มีการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ

4.1.3 ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อสภาพการบริหารจัดการ

ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

4.1.3.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นผู้ปกครองของนักศึกษาที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการมาแล้ว จำนวน 15 คน

4.1.3.2 ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต แสดงดังภาพที่ 4.3



ภาพที่ 4.3 ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

จากภาพที่ 4.3 พบว่าความคิดเห็นของผู้ปกครอง ที่มีต่อสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก

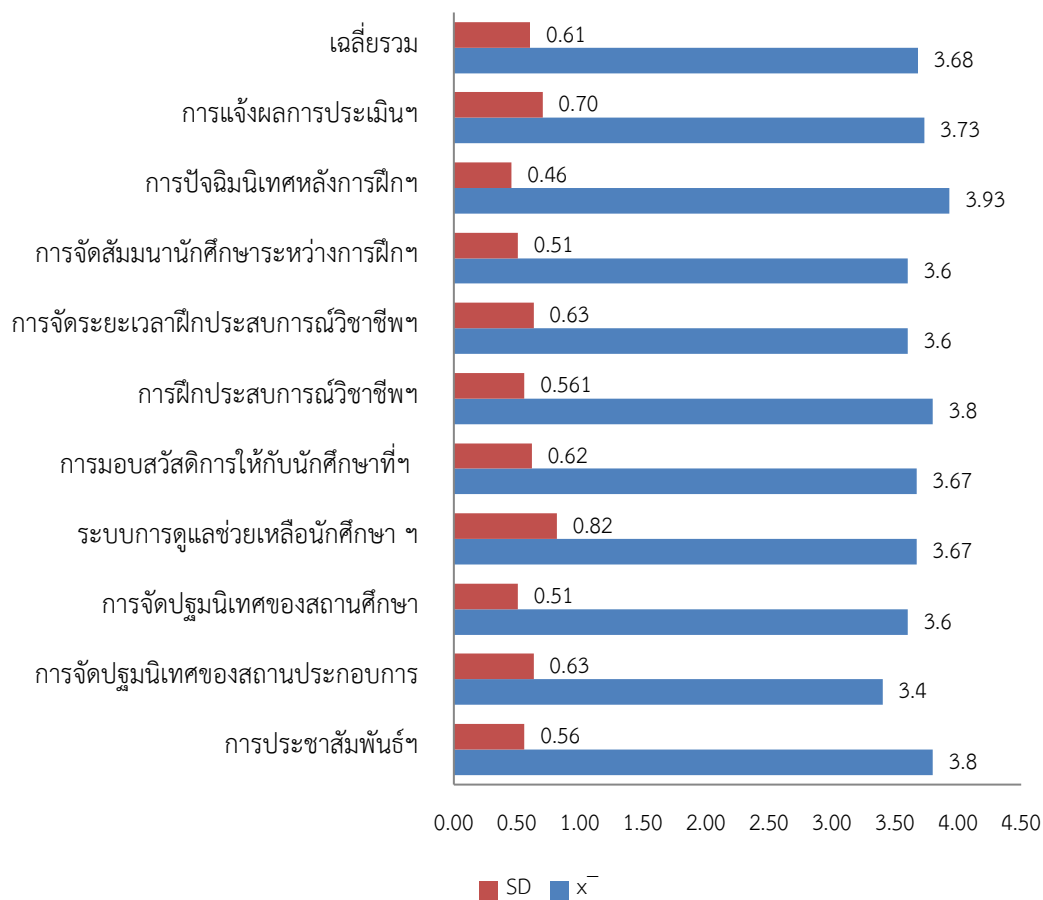
($\bar{X} = 3.59$, S.D. = 0.73) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาร่วมกันของสถานศึกษา สถานประกอบการ และผู้ปกครอง อยู่ในระดับมาก($\bar{X} = 3.20$, S.D. = 0.86) รองลงมา มี 2 รายการ คือ การประชาสัมพันธ์การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการให้ผู้ปกครองทราบและการแจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบทุกครั้งที่มีการประเมิน อยู่ในระดับมาก($\bar{X} = 3.47$, S.D. = 0.74) และการมีตำแหน่งงานรองรับหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ อยู่ในระดับมาก($\bar{X} = 3.47$, S.D. = 0.83) ตามลำดับ

4.1.3.3 ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ของผู้ปกครองที่มีต่อสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พบว่า ส่วนใหญ่ผู้ปกครองจะกังวล เรื่องการเดินทางไปรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของนักศึกษา

4.1.4 ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการมาแล้ว ที่มีต่อ สภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

4.1.4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นนักศึกษาที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการมาแล้ว จำนวน 15 คน

4.1.4.2 ความคิดเห็นของนักศึกษาที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการมาแล้ว ที่มีต่อสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต แสดงดังภาพที่ 4.4



ภาพที่ 4.4 ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการมาแล้ว ที่มีต่อ สภาพในการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

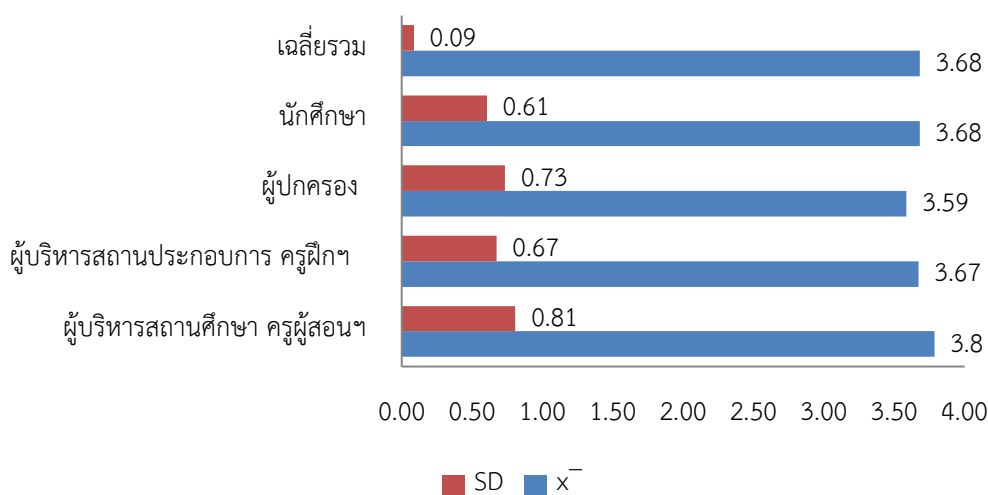
จากภาพที่ 4.4 พบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการมาแล้ว ที่มีต่อ สภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก($\bar{X} = 3.68$, S.D. = 0.61) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดปฐมนิเทศก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของสถานประกอบการ อยู่ในระดับมาก($\bar{X} = 3.40$, S.D. = 0.63) รองลงมา มี 2 รายการ คือ การจัดปฐมนิเทศให้ความรู้ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของสถานศึกษา และการจัดสัมมนา ระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก($\bar{X} = 3.60$, S.D. = 0.51) และการจัดระยะเวลาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ อยู่ในระดับมาก($\bar{X} = 3.60$, S.D. = 0.63) ตามลำดับ

4.1.4.3 ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ของนักศึกษาที่ผ่านการฝึก

ประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการมาแล้ว ที่มีต่อสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โดยการจัดหมวดหมู่ความสัมพันธ์ของเนื้อหาสรุปได้ 2 ประเด็น คือ อยากรู้คำตอบแทน ไม่อยากกลับมาเรียนตอนเย็น

4.1.5 สรุปผลการศึกษาสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ผู้บริหารสถานประกอบการ ครูฝึกในสถานประกอบการ ผู้ปกครอง และนักศึกษาที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการมาแล้ว ที่มีต่อสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต สรุป ดังภาพที่ 4.5



ภาพที่ 4.5 สรุปความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อสภาพในการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

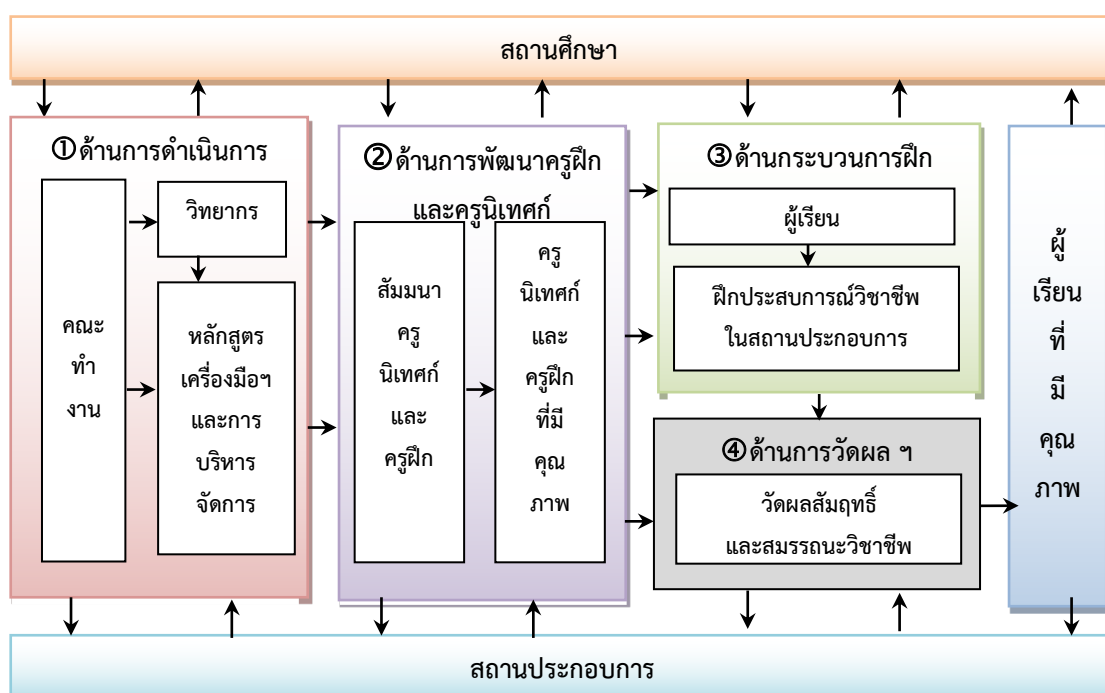
จากภาพที่ 4.5 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ผู้บริหารสถานประกอบการ ครูฝึกในสถานประกอบการ ผู้ปกครอง และนักศึกษาที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการมาแล้ว ที่มีต่อสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$, S.D. = 0.09) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ กลุ่มผู้ปกครอง

อยู่ในระดับมาก($\bar{X} = 3.59$, S.D. = 0.73) รองลงมาคือ กลุ่มผู้บริหารสถานประกอบการและครูฝึกในสถานประกอบการ อยู่ในระดับมาก($\bar{X} = 3.67$, S.D. = 0.67) และกลุ่มนักศึกษา อยู่ในระดับมาก($\bar{X} = 3.68$, S.D. = 0.61) ตามลำดับ

4.2 ผลการวิจัยขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

4.2.1 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ฉบับร่าง

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต แสดงดังภาพที่ 4.6



ภาพที่ 4.6 รูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

จากภาพที่ 4.6 พบว่า องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ที่ได้จากการนำองค์ความรู้จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผลสรุปการสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่เกี่ยวข้อง

กับการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ผู้บริหารสถานประกอบการ ครูฝึกในสถานประกอบการ ผู้ปกครอง นักศึกษาที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการมาแล้ว มาวิเคราะห์โดยใช้กรอบแนวคิดเชิงระบบ (Systems Approach : IPO) แนวทางการจัดระบบเพื่อผลการศึกษาที่ดีขึ้น (Systems Approach For Better Education Results : SABER) และ วงจรการควบคุมคุณภาพ (Deming Cycle : PDCA) ประกอบด้วย ด้านการดำเนินการ ด้านการพัฒนาครูฝึกและครูนิเทศก์ ด้านกระบวนการฝึก และด้านการวัดผลและประเมินผล

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ประกอบด้วย คู่มือการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต คู่มือครูนิเทศก์ คู่มือครูฝึกในสถานประกอบการ และคู่มือนักศึกษา

1) ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของคู่มือการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ประกอบด้วย บทนำ วัตถุประสงค์ของการจัดทำคู่มือการดำเนินการ นิยามศัพท์เฉพาะ ประโยชน์ของผลการดำเนินการตามรูปแบบ และขั้นตอนการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

2) ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของคู่มือครูนิเทศก์ ตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ประกอบด้วย บทนำ วัตถุประสงค์ของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ประโยชน์ที่จะได้รับ บทบาทหน้าที่ของครูนิเทศก์ แนวปฏิบัติในการนิเทศนักศึกษาที่ออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ขั้นตอนการสร้างรายละเอียดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ขั้นตอนการนิเทศนักศึกษา และการประเมินผลรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

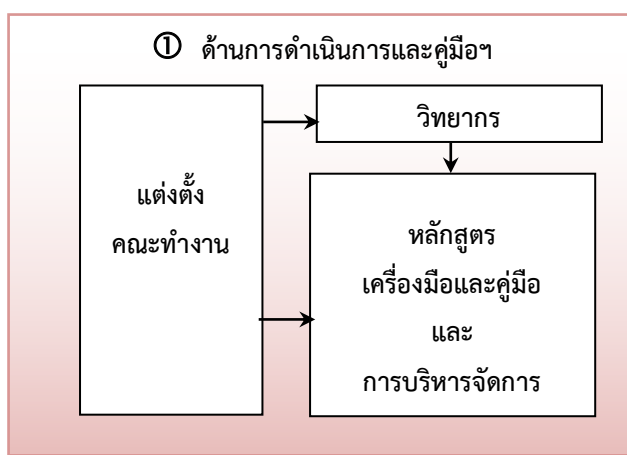
3) ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของคู่มือครูฝึกในสถานประกอบการ ตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ประกอบด้วย บทนำ วัตถุประสงค์ของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ประโยชน์ที่จะได้รับ คุณสมบัติของผู้ควบคุมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ/ครูฝึก บทบาทหน้าที่ของผู้ควบคุมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ/ครูฝึก แนวปฏิบัติสำหรับผู้ควบคุมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ/ครูฝึก ขั้นตอนการสร้างรายละเอียดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ขั้นตอนการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการให้กับนักศึกษา ขั้นตอนการดูแล/ควบคุมนักศึกษา และการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

4) ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของคู่มือนักศึกษาตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึก

ประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ประกอบด้วย บทนำ วัตถุประสงค์ของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ข้อปฏิบัติของนักศึกษา การประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ประโยชน์ที่จะได้รับ ขั้นตอนการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการให้กับนักศึกษา ขั้นตอนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของนักศึกษา และแบบฟอร์มต่างๆ สำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของนักศึกษา

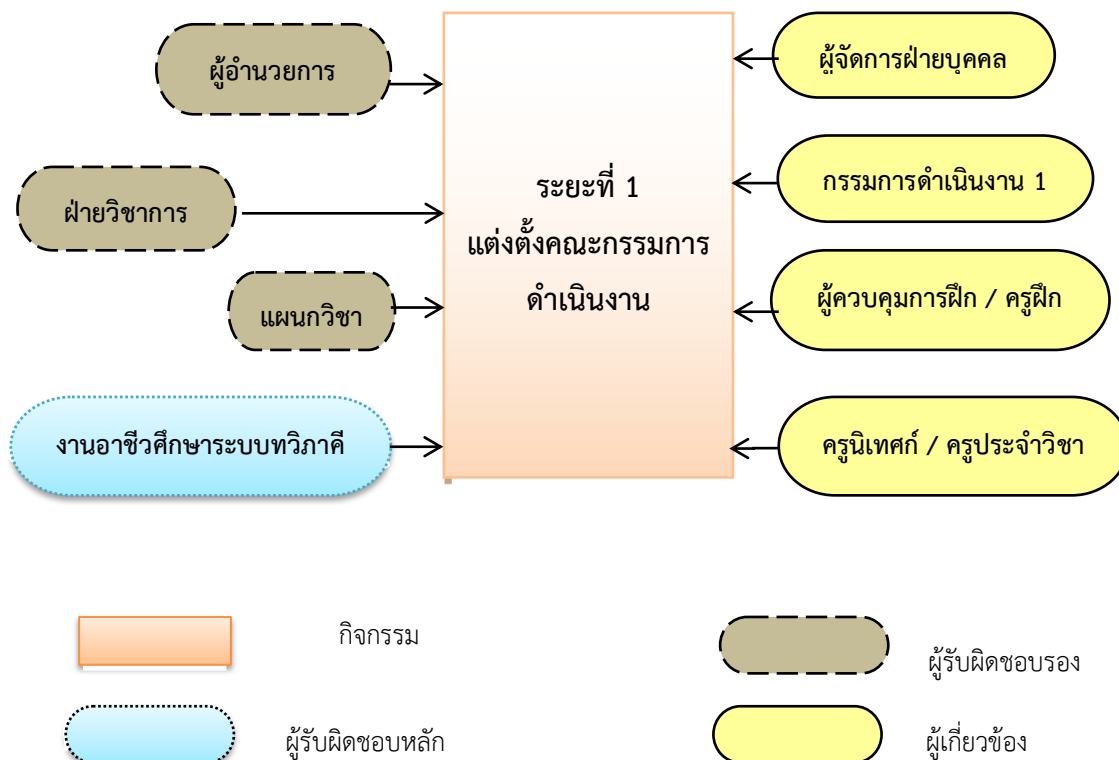
4.2.2 ผลการสนทนากลุ่ม เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

4.2.2.1 ผลการสนทนากลุ่ม เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต : ด้านการดำเนินการและคู่มือดำเนินการ แสดงดังภาพที่ 4.7



ภาพที่ 4.7 องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต : ด้านการดำเนินการและคู่มือดำเนินการ

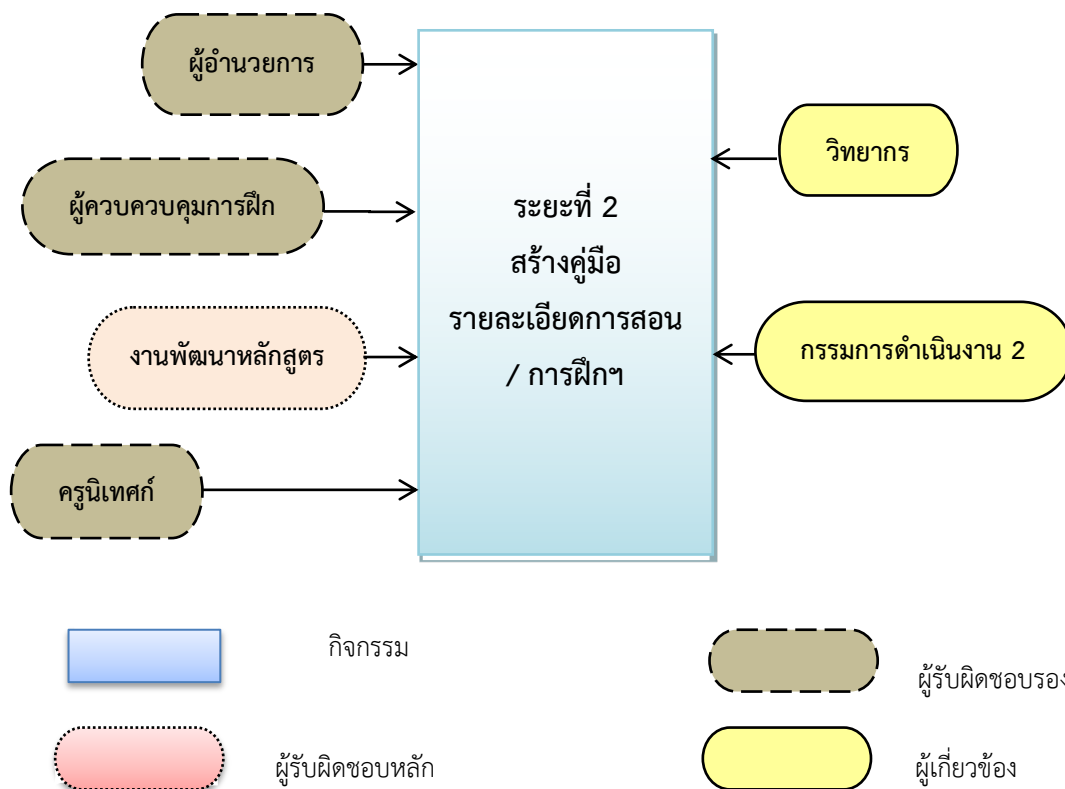
จากภาพที่ 4.7 พบว่า องค์ประกอบของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ด้านการดำเนินการและคู่มือดำเนินการ สถานศึกษาจะต้องแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อร่วมกับวิทยากรในการพัฒนาหลักสูตร จัดสร้างเครื่องมือและคู่มือดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เพื่อบริหารจัดการ ดำเนินการใน 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน แสดงดังภาพที่ 4.8



ภาพที่ 4.8 การดำเนินการระยะที่ 1 การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

ผู้รับผิดชอบหลัก	งานอาชีวศึกษาระดับทวิภาคี
กิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> — แต่งตั้งคณะผู้ประสานงาน — แต่งตั้งคณะกรรมการชุดที่ 2 (ครูนิเทศก์ ครูผู้สอน) — แต่งตั้งคณะกรรมการชุดที่ 3 (ผู้ควบคุมการฝึกงาน) — จัดทำความร่วมมือ (MOU)
ระยะเวลาดำเนินการ	2 สัปดาห์
เอกสารอ้างอิง	<ul style="list-style-type: none"> — หนังสือเชิญสถานประกอบการ — บันทึกข้อความเชิญประชุม — คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาครูนิเทศก์ / ครูประจำวิชา — คำสั่งแต่งตั้งครูนิเทศก์ / ครูประจำวิชา — หนังสือแต่งตั้งผู้ควบคุมการฝึกงาน / ครูฝึก

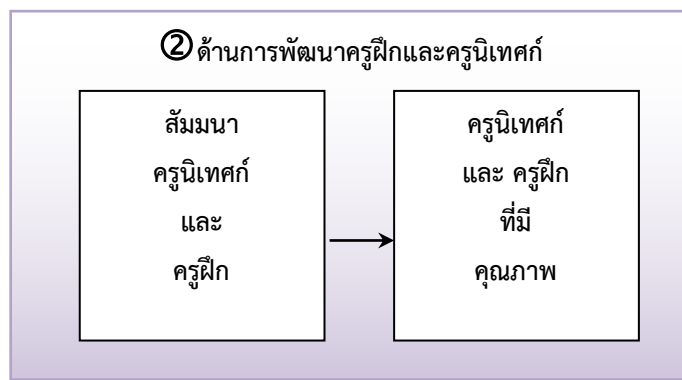
และระยะที่ 2 การสร้างคู่มือ การกำหนดรายละเอียดการสอน และรายละเอียดการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต แสดงดังภาพที่ 4.9



ภาพที่ 4.9 การดำเนินการระยะที่ 2 การสร้างคู่มือ กำหนดรายละเอียดการสอน/การฝึก

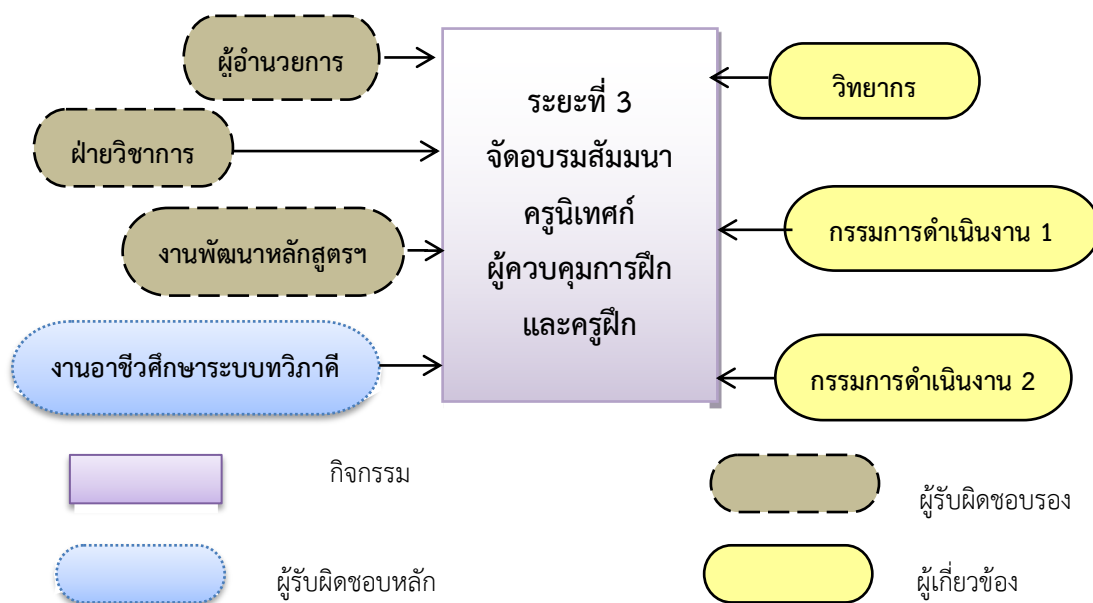
ผู้รับผิดชอบหลัก	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
กิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> – เลือกรายวิชา – สร้างแผนการสอน แผนการฝึก
ระยะเวลาดำเนินการ	3 สัปดาห์
เอกสารอ้างอิง	<ul style="list-style-type: none"> – หนังสือขอเชิญเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการ – โครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาอุตสาหกรรม – แบบสรุปรายวิชาชีพนำไปฝึกงานในสถานประกอบการ

4.2.2.2 ผลการสนทนากลุ่ม เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต : ด้านการพัฒนาครูฝึกและครูนิเทศก์ แสดงดังภาพที่ 4.10



ภาพที่ 4.10 องค์ประกอบของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต : ด้านการพัฒนาครูฝึกและครูนิเทศก์

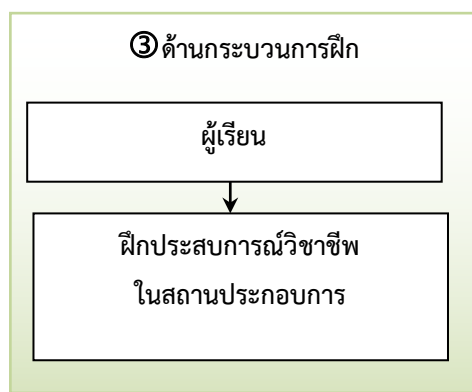
จากภาพที่ 4.10 พบว่า องค์ประกอบของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ด้านการพัฒนาครูฝึกและครูนิเทศก์ สถานศึกษาจะต้องจัดอบรมสัมมนาครูนิเทศก์ ผู้ควบคุมการฝึก และครูฝึก โดยมีผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้อง แสดงดังภาพที่ 4.11



ภาพที่ 4.11 การดำเนินการระยะที่ 3 การจัดอบรมสัมมนาครูนิเทศก์ ผู้ควบคุมการฝึก และครูฝึก

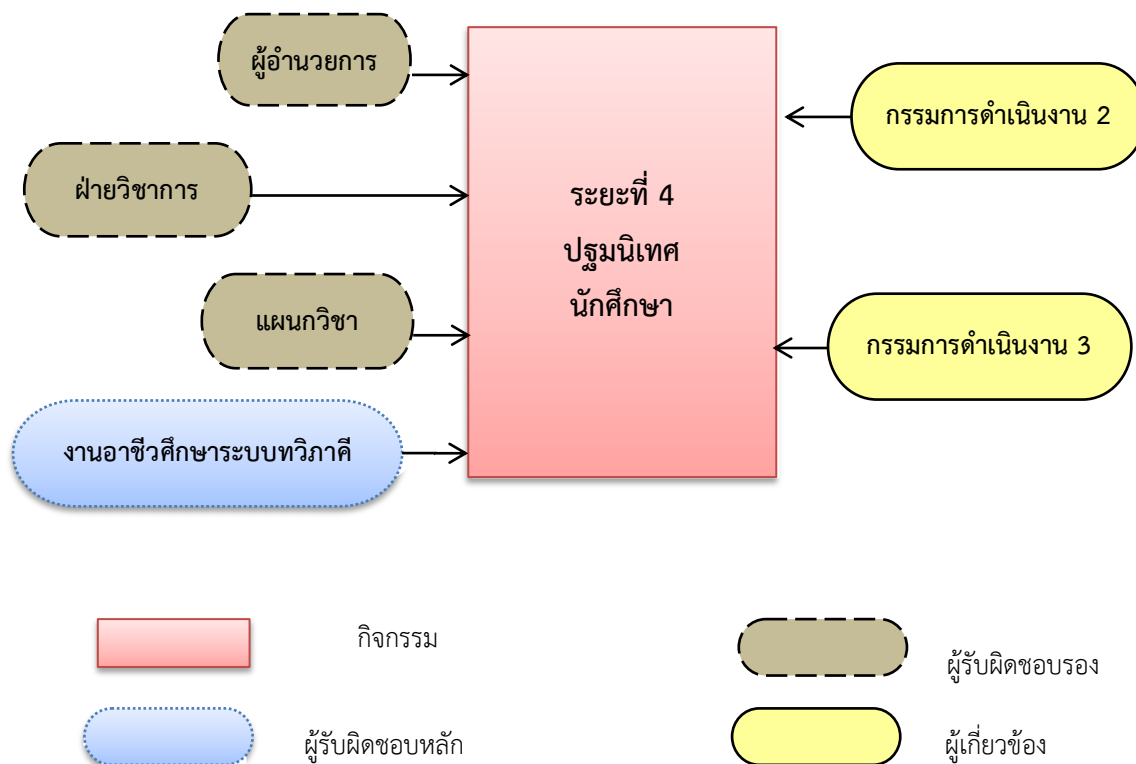
ผู้รับผิดชอบหลัก	งานอาชีพศึกษาทวิภาคี
กิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> — เตรียมความพร้อมการสัมมนา — ดำเนินการสัมมนาตามกำหนดการ
ระยะเวลาดำเนินการ	2 สัปดาห์
เอกสารอ้างอิง	<ul style="list-style-type: none"> — หนังสือแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน — กำหนดการสัมมนา — หนังสือขอเชิญเข้าร่วมสัมมนา

4.2.2.3 ผลการสนทนากลุ่ม เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต : ด้านกระบวนการฝึก แสดงดังภาพที่ 4.12



ภาพที่ 4.12 องค์ประกอบของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต : ด้านกระบวนการฝึก

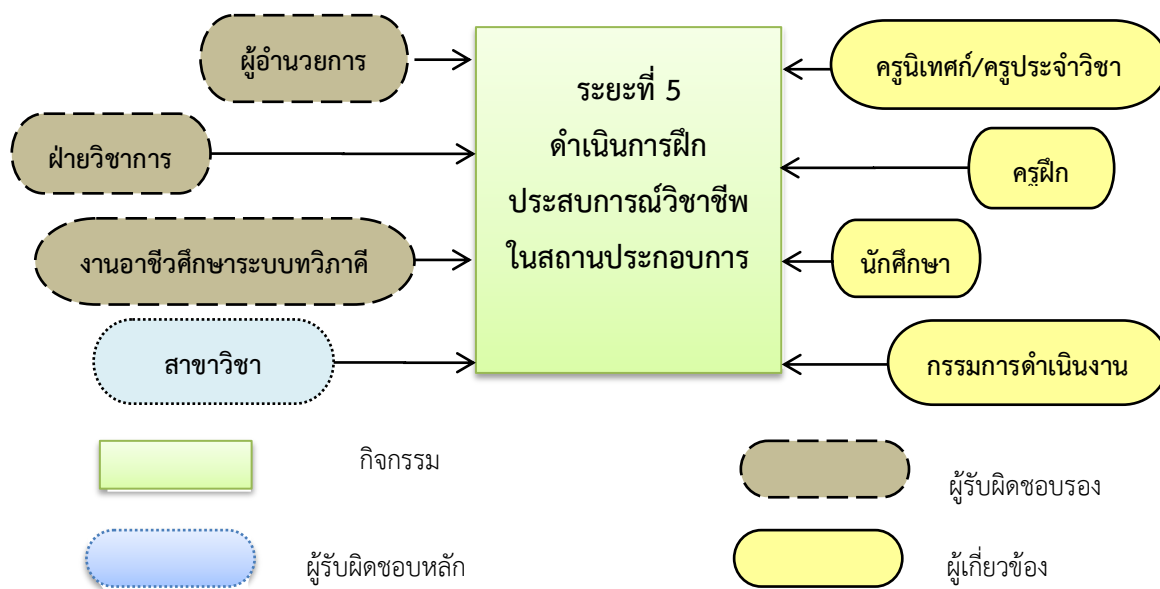
จากภาพที่ 4.12 พบว่า องค์ประกอบของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ด้านกระบวนการฝึก สถานศึกษาจะต้องดำเนินการใน 2 ขั้นตอน ขั้นตอนแรกคือ จัดปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ โดยมีผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้อง แสดงดังภาพที่ 4.13



ภาพที่ 4.13 การดำเนินการระยะที่ 4 การปฐมนิเทศนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบหลัก	งานอาชีพศึกษาทวิภาคี
กิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> เตรียมความพร้อมการปฐมนิเทศ ดำเนินการปฐมนิเทศตามกำหนดการ
ระยะเวลาดำเนินการ	2 สัปดาห์
เอกสารอ้างอิง	<ul style="list-style-type: none"> กำหนดการปฐมนิเทศ กำหนดการฝึก แผนการฝึก คู่มือนักศึกษาฝึกงาน แบบฟอร์มบันทึกรายงาน

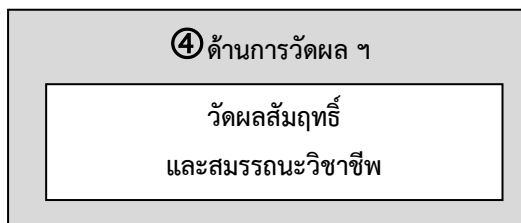
และขั้นตอนที่สอง คือ การดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ มีผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้อง แสดงดังภาพที่ 4.14



ภาพที่ 4.14 การดำเนินการระยะที่ 5 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

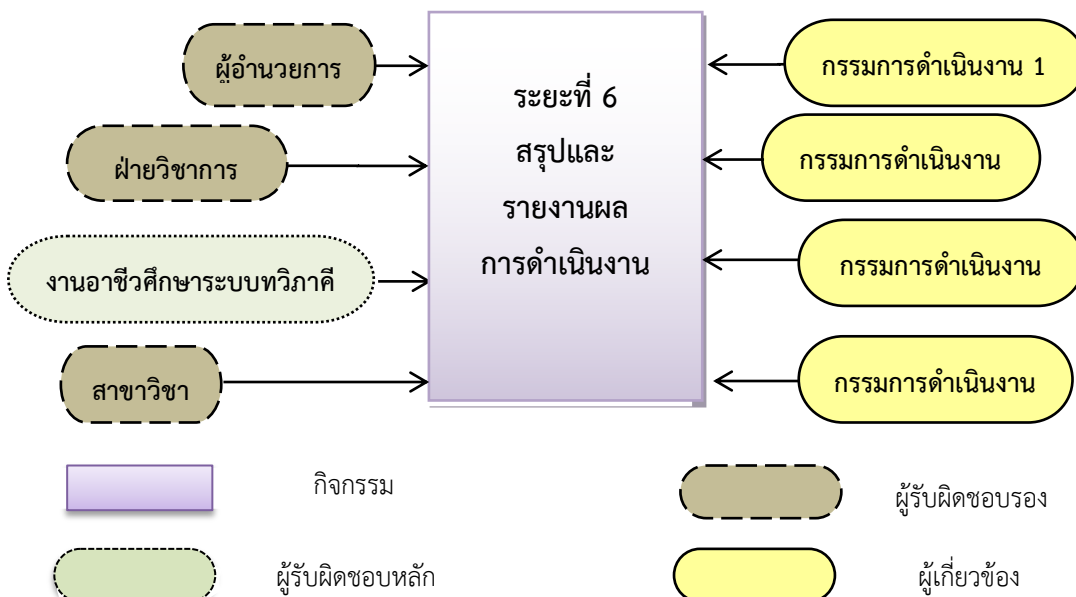
ผู้รับผิดชอบหลัก	สาขาวิชา
กิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> – ส่งตัวนักศึกษาฝึกงาน – ดำเนินการฝึกงาน – นิเทศการฝึกงาน – สัมมนาระหว่างฝึกงาน – เรียนเสริม(เฉพาะส่วนที่ขาด) – ประเมินผลการเรียน
ระยะเวลาดำเนินการ	16 สัปดาห์
เอกสารอ้างอิง	<ul style="list-style-type: none"> – หนังสือส่งตัวนักศึกษา – คู่มือการฝึกงาน – แผนการฝึก – แผนการนิเทศ – แบบประเมิน เกณฑ์การให้คะแนน

4.2.2.4 ผลการสนทนากลุ่ม เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต : ด้านการวัดผลและประเมินผล แสดงดังภาพที่ 4.15



ภาพที่ 4.15 องค์ประกอบของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต : ด้านการวัดผลและประเมินผล

จากภาพที่ 4.15 พบว่า องค์ประกอบของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต : ด้านการวัดผลและประเมินผล สถานศึกษาจะต้องดำเนินการสรุปและรายงานผลการดำเนินการ โดยมีผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้อง แสดงดังภาพที่ 4.16



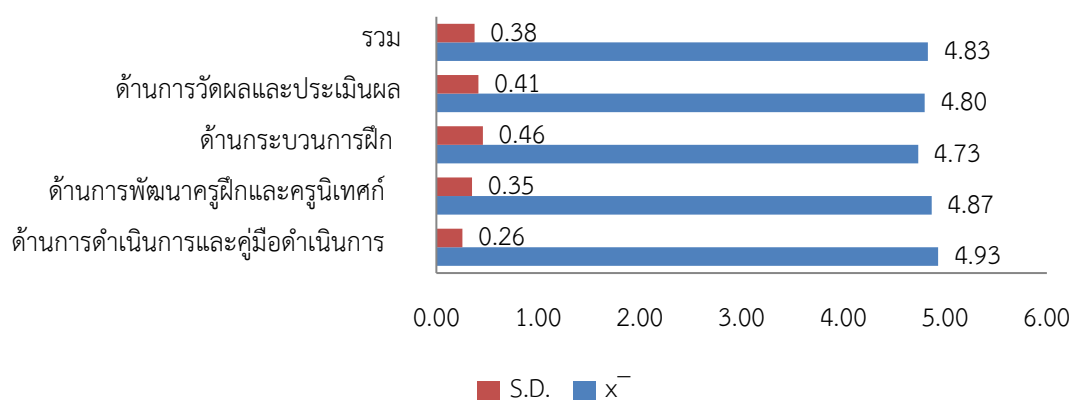
ภาพที่ 4.16 การดำเนินการระยะที่ 6 การสรุปและรายงานผลการดำเนินการ

ผู้รับผิดชอบหลัก	งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
กิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> – สัมมนาเพื่อรายงานผลการดำเนินงาน – สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน
ระยะเวลาดำเนินการ	2 สัปดาห์
เอกสารอ้างอิง	<ul style="list-style-type: none"> – แผนการฝึก – แผนการนิเทศ – แบบประเมิน เกณฑ์การให้คะแนน – แบบรายงานผลการนิเทศ – ผลการฝึกแต่ละรายวิชา

4.2.3 ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

4.2.3.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์ในการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการมากกว่า 10 ปี จำนวน 5 คน ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 5 คน และผู้บริหารสถานประกอบการจำนวน 5 คน รวม 15 คน

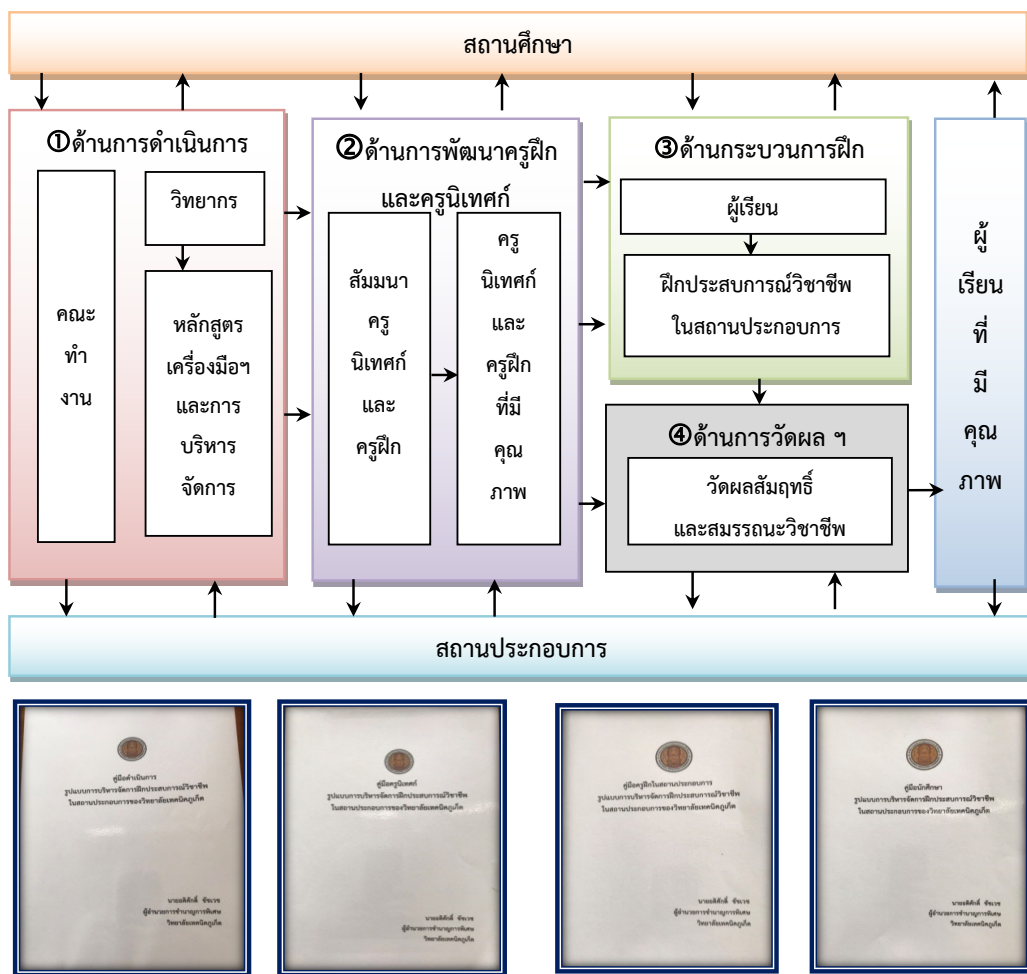
4.2.3.2 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และผู้บริหารสถานประกอบการ ที่มีต่อ ความเหมาะสมของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต แสดงดังภาพที่ 4.17



ภาพที่ 4.17 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และผู้บริหารสถานประกอบการ ที่มีต่อ ความเหมาะสมของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

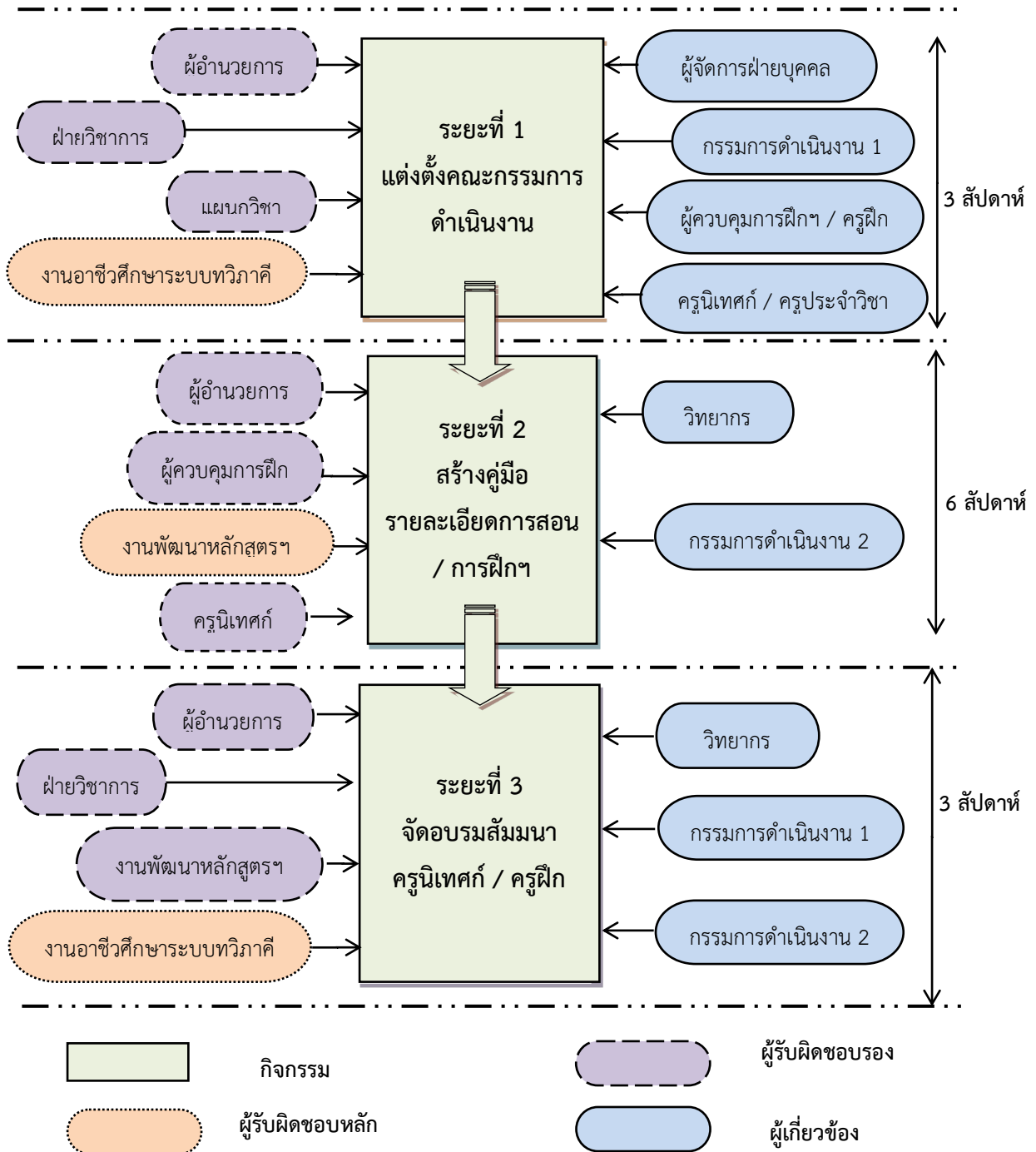
จากภาพที่ 4.17 พบว่า ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และผู้บริหารสถานประกอบการที่มีต่อความเหมาะสมของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$, S.D. = 0.38) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการดำเนินการและคู่มือดำเนินการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.93$, S.D. = 0.26) รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาครูฝึกและครูนิเทศก์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.87$, S.D. = 0.35) และด้านการวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.41) ตามลำดับ

4.2.4 ผลการสรุปองค์ประกอบของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต แสดงดังภาพที่ 4.18

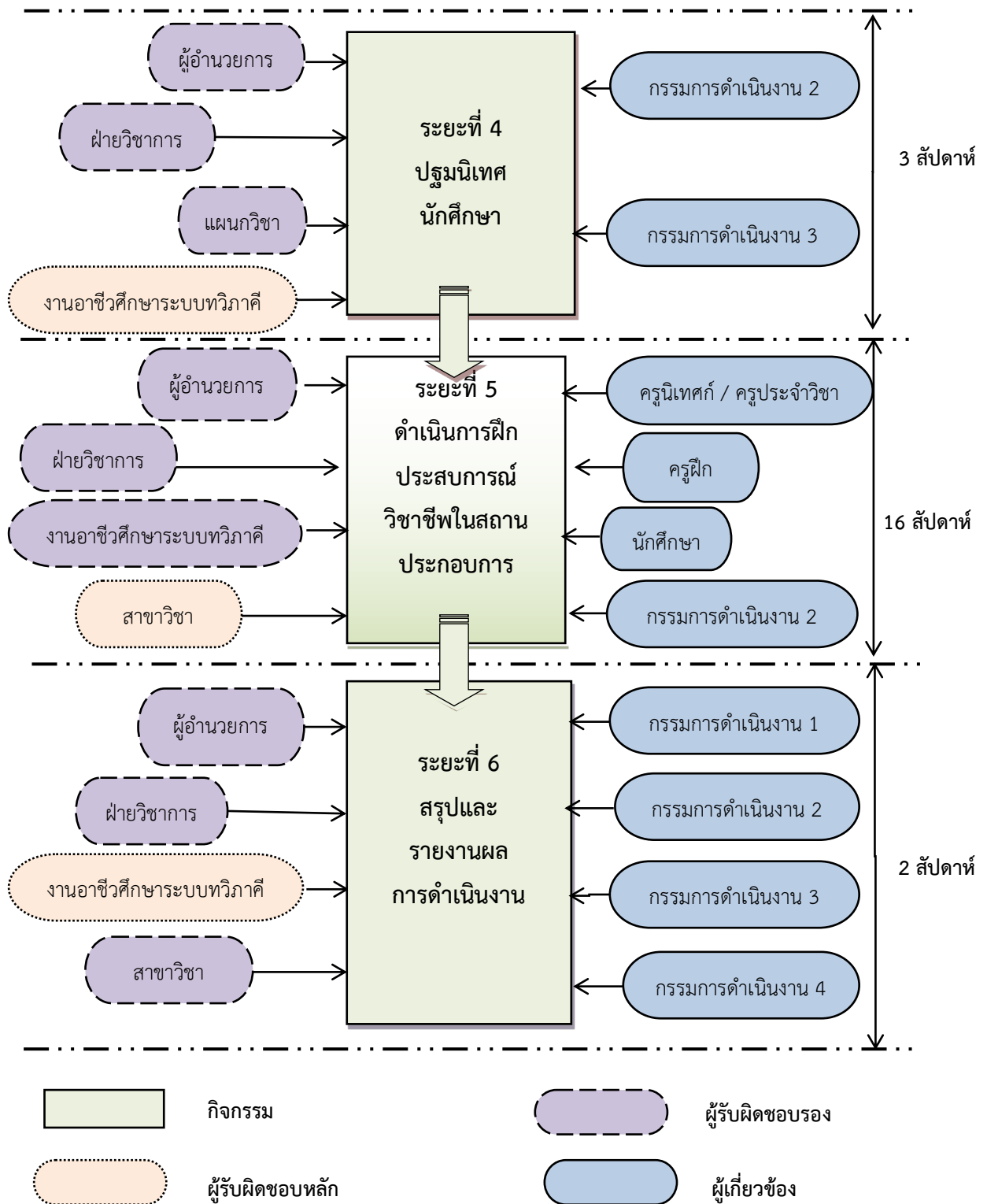


ภาพที่ 4.18 รูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

จากภาพที่ 4.18 แสดงผลสรุปของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต รายละเอียดแสดงในรูปแบบของผังกองทัพ ดังภาพที่ 4.19 – 4.20



ภาพที่ 4.19 ผังกองทัพรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ระยะที่ 1 - 3



ภาพที่ 4.20 ผังกองทัพรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ระยะที่ 4 - 6

จากภาพที่ 4.19 และ ภาพที่ 4.20 แสดงผลสรุปของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในรูปแบบของผังกองทัพ ที่แสดงรายละเอียดกิจกรรม ผู้รับผิดชอบหลัก ผู้รับผิดชอบรอง และผู้เกี่ยวข้อง ของการดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ประกอบด้วย ระยะเวลาที่ 1 การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ระยะเวลาที่ 2 การสร้างคู่มือดำเนินการ คู่มือครูนิเทศก์ คู่มือครูฝึกในสถานประกอบการ คู่มือนักศึกษาและรายละเอียดการสอน/การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ระยะเวลาที่ 3 การจัดสัมมนาครูนิเทศก์และครูฝึก ระยะเวลาที่ 4 การปฐมนิเทศนักศึกษา ระยะเวลาที่ 5 การดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ และระยะเวลาที่ 6 การสรุปและรายงานผล (แสดงรายละเอียดใน คู่มือดำเนินการ คู่มือครูนิเทศก์ คู่มือครูฝึกในสถานประกอบการ และคู่มือนักศึกษา)

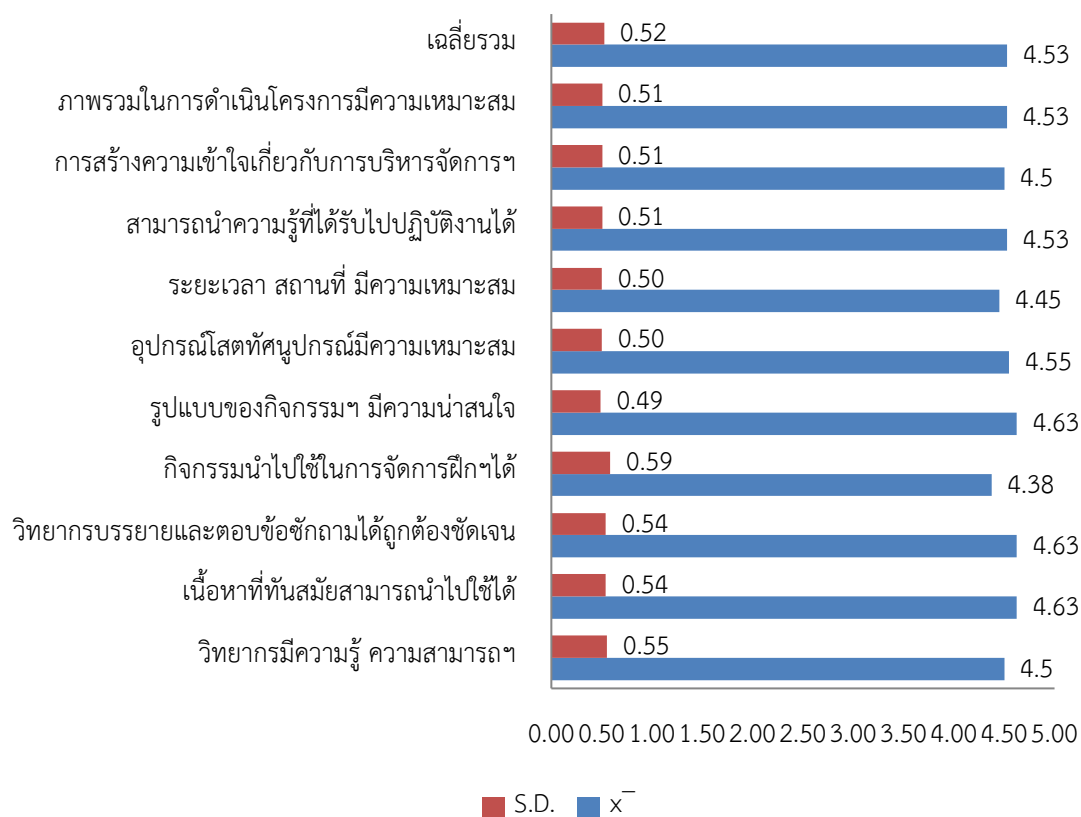
4.3 ผลการวิจัยขั้นตอนการดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ผลการนำรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ไปดำเนินการกับผู้เกี่ยวข้อง ภายใต้โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการบริหารและดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรและจัดทำแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการ โครงการสร้างความเข้าใจและลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ โครงการสร้างความเข้าใจแก่ผู้ประกอบการ โครงการปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ โครงการสัมมนานักศึกษา ระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ และโครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษา ที่กลับจากฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ มีผลการวิจัย ดังนี้

4.3.1 ผลการดำเนินการ โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการบริหารและดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

4.3.1.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ รวมจำนวน 40 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 12.5 หัวหน้างาน จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 62.5 และหัวหน้าแผนก จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 25

4.3.1.2 ผลการสอบถามความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการบริหารและดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต แสดงดังภาพที่ 4.21



ภาพที่ 4.21 ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานและหัวหน้าแผนก ที่มีต่อการดำเนินการตามโครงการสร้าง ความเข้าใจในการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

จากภาพที่ 4.21 พบว่าความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างาน และหัวหน้าแผนก ที่มีต่อการดำเนินการโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการบริหารและดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.52) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ รูปแบบของกิจกรรมในโครงการมีความน่าสนใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.49) รองลงมา มี 2 รายการ คือ เนื้อหาที่

ทันสมัยสามารถนำไปใช้ได้ และความสามารถของวิทยากรบรรยายและตอบข้อซักถามได้ถูกต้อง ชัดเจน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.54) และอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.50) ตามลำดับ

4.3.1.3 ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ โดยการจัดหมวดหมู่ ความสัมพันธ์ของเนื้อหา และนำเสนอเป็นร้อยละ สรุปได้ดังนี้

- 1) มีผู้เสนอแนะให้มีวิทยากรที่เลี้ยงในการแบ่งกลุ่มปฏิบัติการ จำนวน 2 ราย จากผู้ตอบข้อเสนอแนะเพิ่มเติมทั้งหมด 5 ราย คิดเป็นร้อยละ 40 ของผู้ตอบข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
- 2) มีผู้เสนอแนะให้ การจัดครั้งต่อไปควรเชิญผู้บริหารสถานประกอบการ มาร่วมโครงการด้วยจำนวน 4 ราย จากผู้ตอบข้อเสนอแนะเพิ่มเติมทั้งหมด 5 ราย คิดเป็นร้อยละ 80 ของผู้ตอบข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

4.3.1.4 ผลการประเมินความรู้ และทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการก่อนและหลังเข้าร่วม โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการบริหารและดำเนินการตามรูปแบบการ บริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต แสดงดังตาราง ที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการประเมินความรู้ และทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่ เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการ บริหารและดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือ

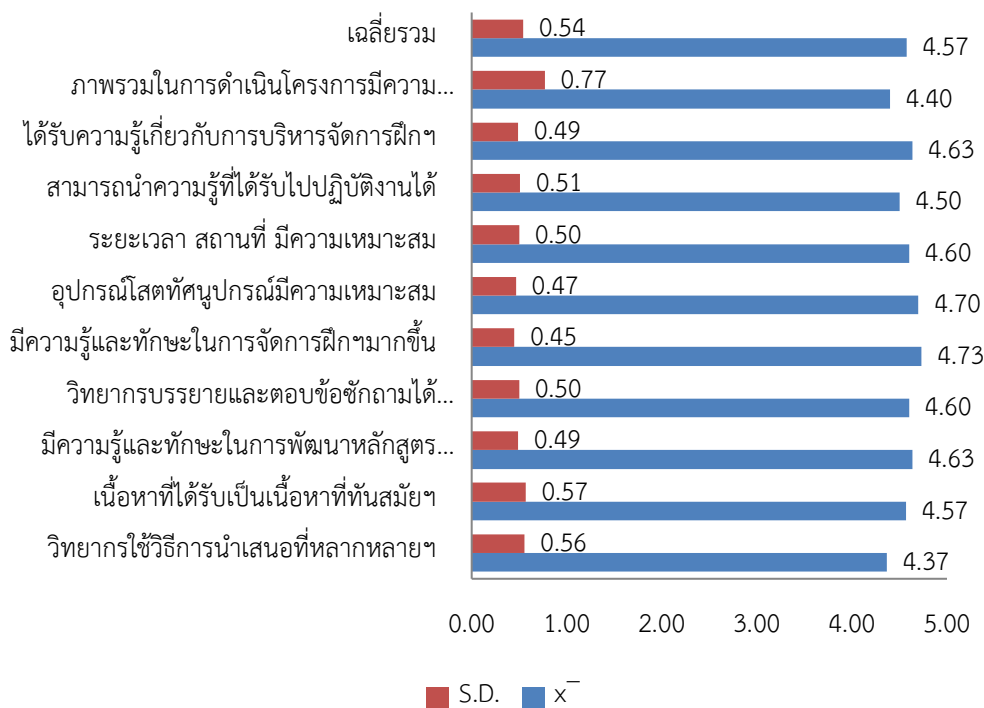
ข้อ	รายการ	ผลการประเมิน (ร้อยละ)		สรุปผล (ร้อยละ)
		ก่อน	หลัง	
1	การบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ	86.6	100	+13.4
2	การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	90.7	100	+9.3
3	การจัดทำแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	85.4	100	+14.6
4	การจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ	92.7	100	+7.3
5	การกำกับดูแลนักเรียนนักศึกษาในการฝึกประสบการณ์	93.4	100	+6.6
6	การรายงานผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	87.8	100	+12.2
7	การวัดผลและประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	85.6	100	+14.4
	เฉลี่ยรวม	88.89	100	+11.11

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผลการประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างาน และหัวหน้าแผนก หลังการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการบริหารและดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต สูงกว่า ก่อนการฝึกอบรม เฉลี่ยรวม คิดเป็นร้อยละ 11.11 และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า รายการที่สูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดทำแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 14.6 รองลงมา คือ การวัดผลและประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 14.4 และการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 13.4 ตามลำดับ

4.3.2 ผลการดำเนินการโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรและจัดทำแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

4.3.2.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานทวิภาคี หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน ครูนิเทศก์ ผู้ควบคุมการฝึก และครูฝึกในสถานประกอบการ รวมจำนวน 30 คน จำแนกเป็น รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.33 หัวหน้างานทวิภาคี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.33 หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.33 ครูนิเทศก์ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 33.34 ผู้ควบคุมการฝึก จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.67 และครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00

4.3.2.2 ผลการสอบถามความพึงพอใจของ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานทวิภาคี หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน ครูนิเทศก์ ผู้ควบคุมการฝึก และครูฝึกในสถานประกอบการ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรและจัดทำแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ แก่ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานทวิภาคี หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน ครูนิเทศก์ ผู้ควบคุมการฝึก และครูฝึกในสถานประกอบการ แสดงดังภาพที่ 4.22



ภาพที่ 4.22 ความพึงพอใจของ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานทวิภาคี หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน ครูนิเทศก์ ผู้ควบคุมการฝึก และครูฝึกในสถานประกอบการ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรและจัดทำแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

จากภาพที่ 4.22 พบว่าความพึงพอใจของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานทวิภาคี หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน ครูนิเทศก์ ผู้ควบคุมการฝึก และครูฝึกในสถานประกอบการ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรและจัดทำแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การพัฒนาหลักสูตรและจัดทำแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ แก่ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานทวิภาคี หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน ครูนิเทศก์ ผู้ควบคุมการฝึก และครูฝึกในสถานประกอบการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.54) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ มีความรู้และทักษะในการพัฒนาหลักสูตรมากขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.45) รองลงมาคือ อุปกรณ์วัสดุทัศนูปกรณ์มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.47) และมีความรู้และทักษะในการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการมากขึ้นและได้รับความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการฝึก

ประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.49) ตามลำดับ

4.3.2.3 ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ของ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานทวิภาคี หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน ครูนิเทศก์ ผู้ควบคุมการฝึก และครูฝึกในสถานประกอบการ ที่มีต่อการดำเนินการ โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรและจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถาน โดยการจัดหมวดหมู่ความสัมพันธ์ของเนื้อหา และนำเสนอเป็นร้อยละ สรุปได้ดังนี้

1) มีผู้เสนอแนะให้มีการแบ่งกลุ่มปฏิบัติการ จำนวน 3 รายจากผู้ตอบ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมทั้งหมด 6 ราย คิดเป็นร้อยละ 50 ของผู้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

2) มีผู้เสนอแนะให้ เพิ่มเวลาในการฝึกอบรมจำนวน 4 ราย จากผู้ตอบ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมทั้งหมด 6 ราย คิดเป็นร้อยละ 66.67 ของผู้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

4.3.2.4 ผลการประเมินความรู้ และทักษะของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานทวิภาคี หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน ครูนิเทศก์ ผู้ควบคุมการฝึก และครูฝึกในสถานประกอบการ ก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรและจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ แสดงดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ผลการประเมินความรู้และทักษะของ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานทวิภาคี หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน ครูนิเทศก์ ผู้ควบคุมการฝึก และครูฝึกในสถานประกอบการก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรและจัดทำแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

ข้อ	รายการ	ผลการประเมิน (ร้อยละ)		สรุปผล (ร้อยละ)
		ก่อน	หลัง	
1	การพัฒนาหลักสูตรเพื่อบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ	93.4	100	+6.6
2	การบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต	87.8	100	+12.2
3	การจัดการเรียนรู้ในสถานประกอบการตามข้อเสนอแนะของ Cliffore & Thope 25 วิธี	85.4	100	+14.6

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

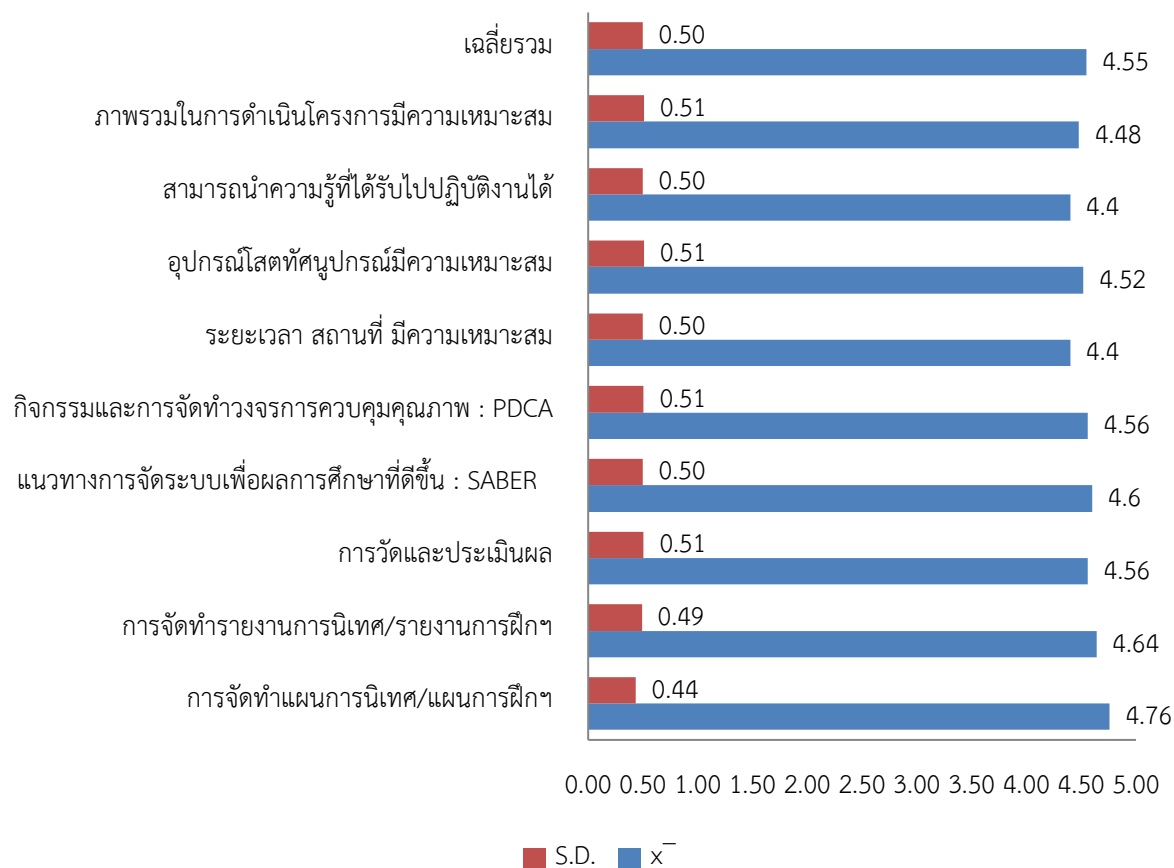
ข้อ	รายการ	ผลการประเมิน (ร้อยละ)		สรุปผล (ร้อยละ)
		ก่อน	หลัง	
4	การจัดทำแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ	82.7	100	+17.3
5	การนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	86.4	100	+13.6
6	บทบาทหน้าที่ของครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการ	91.4	100	+8.6
7	การสัมมนาระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพประจำเดือน	87.6	100	+12.4
8	การรายงานผลการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	91.5	100	+8.5
9	การจัดทำรายงานผลการฝึกอาชีพของนักศึกษา	87.4	100	+12.6
10	การวัดและประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	85.1	100	+14.9
เฉลี่ยรวม		87.87	100	+12.13

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผลการประเมินความรู้และทักษะ ของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานทวิภาคี หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน ครูนิเทศก์ ผู้ควบคุมการฝึก และครูฝึกในสถานประกอบการ หลังการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรและจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ สูงกว่า ก่อนการฝึกอบรม เฉลี่ยรวม คิดเป็นร้อยละ 12.13 และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า รายการที่สูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดทำแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 17.3 รองลงมา คือ การวัดผลและประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 14.9 และการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 13.6 ตามลำดับ

4.3.3 ผลการดำเนินการ โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการ

4.3.3.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็น ครูนิเทศก์ และครูฝึกในสถานประกอบการ รวมจำนวน 25 คน จำแนกเป็น ครูนิเทศก์ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 และครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00

4.3.3.2 ผลการสอบถามความพึงพอใจของครูนิเทศและครูฝึกในสถานประกอบการที่มีต่อการดำเนินการโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการ แสดงดังภาพที่ 4.23



ภาพที่ 4.23 ความพึงพอใจของครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการ

จากภาพที่ 4.23 พบว่าความพึงพอใจของครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการ ที่มีต่อการดำเนินการ โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.50) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดทำแผนการนิเทศ แผนการศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.44) รองลงมาคือ การจัดทำรายงานการนิเทศ/รายงานการศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.49) และ การวัดและประเมินผล และ กิจกรรมและการจัดทำ วงจรการควบคุมคุณภาพ (Deming Cycle: PDCA) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.51) ตามลำดับ

4.3.3.3 ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ของครูนิเทศและครูฝึกในสถานประกอบการ ที่มีต่อการดำเนินการ โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการ โดยการจัดหมวดหมู่ความสัมพันธ์ของเนื้อหา และสรุปเป็นร้อยละ ได้ดังนี้

1) มีผู้เสนอแนะให้มีจัดอบรมเรื่องการวัดและประเมินผล จำนวน 3 รายจากผู้ตอบข้อเสนอแนะเพิ่มเติมทั้งหมด 5 ราย คิดเป็นร้อยละ 60 ของผู้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

2) มีผู้เสนอแนะให้ จัดแยกการฝึกอบรมออกเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 เรื่อง การจัดทำแผนการนิเทศ/แผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และระยะที่ 2 เรื่อง การจัดทำรายงานการนิเทศ/รายงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน 4 ราย จากผู้ตอบข้อเสนอแนะเพิ่มเติมทั้งหมด 5 ราย คิดเป็นร้อยละ 80 ของผู้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

4.3.3.4 ผลการประเมินความรู้ และทักษะของครูนิเทศและครูฝึกในสถานประกอบการก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการ แสดงดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 ผลการประเมินความรู้และทักษะของครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการ

ข้อ	รายการ	ผลการประเมิน (ร้อยละ)		สรุปผล (ร้อยละ)
		ก่อน	หลัง	
1	การจัดทำแผนการนิเทศ/แผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	93.4	100	+6.6
2	การจัดทำรายงานการนิเทศ/ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	84.6	100	+15.4
3	การวัดและประเมินผล	92.7	100	+7.3
4	แนวทางการจัดระบบเพื่อผลการศึกษาที่ดีขึ้น	87.4	100	+12.6
5	วงจรควบคุมคุณภาพ (Deming Cycle: PDCA)	88.8	100	+11.2
	เฉลี่ยรวม	89.38	100	+10.62

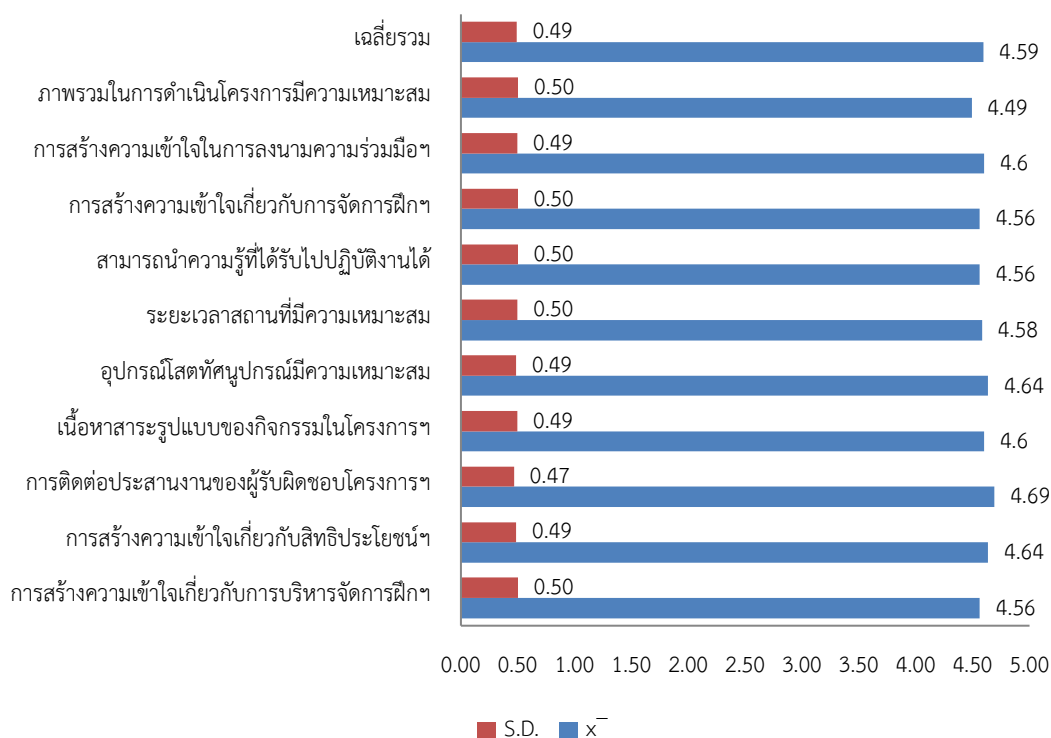
จากตารางที่ 4.3 พบว่า ผลการประเมินความรู้และทักษะ ของครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการ หลังการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการ สูงกว่า ก่อนการฝึกอบรม เฉลี่ยรวม คิดเป็นร้อยละ 10.62 และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า

รายการที่สูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดทำรายงานการนิเทศ/ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 15.4 รองลงมา คือ แนวทางการจัดระบบเพื่อผลการศึกษาที่ดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 12.6 และวงจรควบคุมคุณภาพ (Deming Cycle: PDCA) คิดเป็นร้อยละ 11.2 ตามลำดับ

4.3.4 ผลการดำเนินการตามโครงการสร้างความเข้าใจและลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ

4.3.4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าแผนกครูนิเทศก์ ผู้บริหารสถานประกอบการ และครูฝึกในสถานประกอบการ รวมจำนวน 55 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 9.10 หัวหน้าแผนก จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 18.18 ครูนิเทศก์ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 18.18 ผู้บริหารสถานประกอบการ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 27.27 และครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 27.27

4.3.4.2 ผลการสอบถามความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าแผนกครูนิเทศก์ ผู้บริหารสถานประกอบการ และครูฝึกในสถานประกอบการ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการสร้างความเข้าใจและลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ แสดงดังภาพที่ 4.24



ภาพที่ 4.24 ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าแผนก ครูนิเทศก์ ผู้บริหารสถานประกอบการ และครูฝึกในสถานประกอบการ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการสร้างความเข้าใจและลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ

จากภาพที่ 4.24 พบว่าความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าแผนก ครูนิเทศก์ ผู้บริหารสถานประกอบการ และครูฝึก ในสถานประกอบการ ที่มีต่อการดำเนินการ โครงการสร้างความเข้าใจและลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.49) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การติดต่อประสานงานของผู้รับผิดชอบโครงการที่มีต่อสถานประกอบการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.47) รองลงมา มี 2 รายการ คือ การสร้างความเข้าใจในการลงนามความร่วมมือ เพื่อการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ และอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.49) และการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิประโยชน์ของสถานประกอบการที่จะได้รับ และ เนื้อหาสาระรูปแบบของกิจกรรมในโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.49) ตามลำดับ

4.3.4.3 ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู(หัวหน้าแผนกและครูนิเทศ) ผู้บริหารสถานประกอบการ และครูฝึก ในสถานประกอบการ ที่มีต่อการดำเนินการ โครงการสร้างความเข้าใจและลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ มีผู้ตอบข้อเสนอแนะเพิ่มเติมทั้งหมด 5 ราย เกี่ยวกับสิทธิประโยชน์ของสถานประกอบการที่จะได้รับ

4.3.4.4 ผลการประเมินความรู้ และทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าแผนก ครูนิเทศก์ ผู้บริหารสถานประกอบการ และครูฝึก ในสถานประกอบการ ก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการสร้างความเข้าใจและลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ แสดงดังตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 ผลการประเมินความรู้และทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าแผนก ครูนิเทศก์ ผู้บริหารสถานประกอบการ และครูฝึกในสถานประกอบการก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการสร้างความเข้าใจและลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ

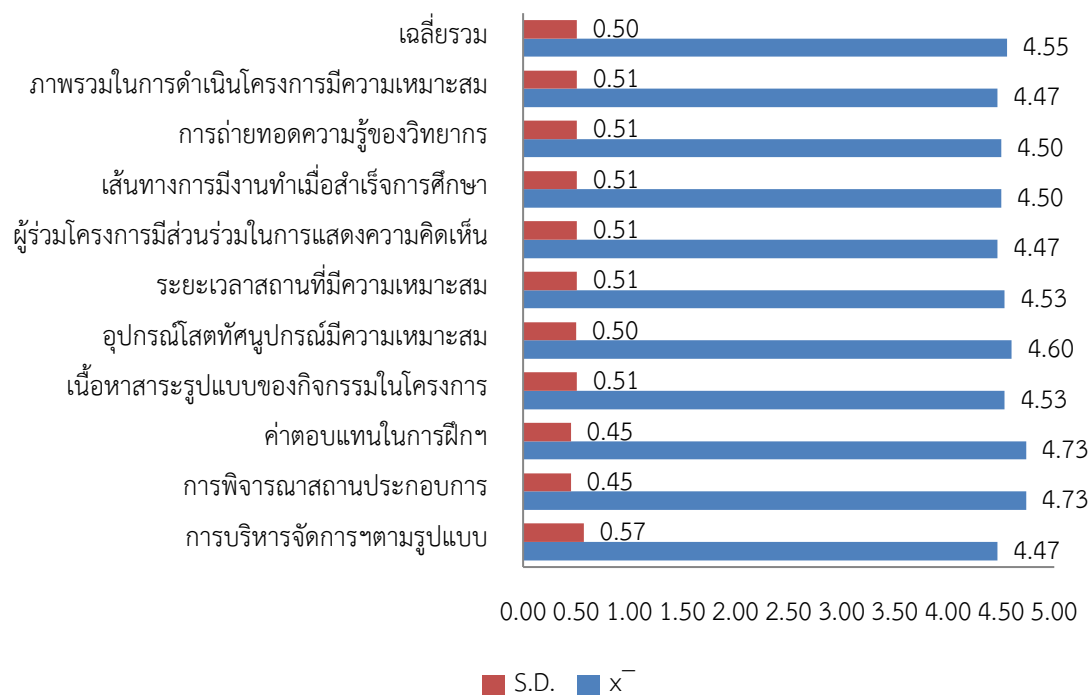
ข้อ	รายการ	ผลการประเมิน (ร้อยละ)		สรุปผล (ร้อยละ)
		ก่อน	หลัง	
1	การบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต	82.7	100	+17.3
2	การยกย่องเชิดชูเกียรติสถานประกอบการ	86.4	100	+13.6
3	รายละเอียดการลงนามความร่วมมือ	91.5	100	+8.5
4	การแลกเปลี่ยนประสบการณ์และศึกษาแนวทางการจัดระบบเพื่อผลการเรียนที่ดีขึ้น	87.4	100	+12.6
เฉลี่ยรวม		87.00	100	+13.00

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ผลการประเมินความรู้และทักษะ ของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าแผนก ครูนิเทศก์ ผู้บริหารสถานประกอบการ และครูฝึกในสถานประกอบการ หลังการสร้างความเข้าใจและลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ สูงกว่า ก่อนการสร้างความเข้าใจและลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ เฉลี่ยรวม คิดเป็นร้อยละ 13.00 และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า รายการที่สูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต คิดเป็นร้อยละ 17.3 รองลงมา คือ การยกย่องเชิดชูเกียรติสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 13.6 และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และศึกษาแนวทางการจัดระบบเพื่อผลการศึกษาที่ดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 12.6 ตามลำดับ

4.3.5 ผลการดำเนินการ โครงการสร้างความเข้าใจและการลงนามความร่วมมือกับ ผู้ประกอบการ

4.3.5.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม รวมจำนวน 30 คน จำแนกเป็นผู้ปกครองที่เป็นบิดา จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 20 ผู้ปกครองที่เป็นมารดา จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 50 และผู้ปกครองที่เป็นญาติ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 30

4.3.5.2 ผลการสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินการโครงการสร้างความเข้าใจและการลงนามความร่วมมือกับผู้ปกครอง แสดงดังภาพที่ 4.25



ภาพที่ 4.25 ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินการโครงการสร้างความเข้าใจและการลงนามความร่วมมือกับผู้ปกครอง

จากภาพที่ 4.25 พบว่าความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินการ โครงการสร้างความเข้าใจและการลงนามความร่วมมือกับผู้ปกครอง ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.50) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การพิจารณาสถานประกอบการ และ ค่าตอบแทนในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.45) รองลงมาคือ อุปกรณ์วัสดุที่ศูนย์มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.50) และเนื้อหาสาระรูปแบบของกิจกรรมในโครงการ และระยะเวลาสถานที่มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.51) ตามลำดับ

4.3.5.3 ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ของผู้ปกครอง ที่มีต่อการดำเนินการ โครงการสร้างความเข้าใจและลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ มีผู้ตอบข้อเสนอแนะเพิ่มเติมทั้งหมด 2 ราย ในประเด็น อยากให้มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการทุกช่วงปิดภาคเรียน เพื่อให้นักศึกษาได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

4.3.6 ผลการดำเนินการตาม โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ โครงการสัมมนานักศึกษา ระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ และโครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษาที่กลับจากฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

4.3.6.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็น นักศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ รวมจำนวน 30 คน ประกอบด้วย นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาเครื่องกล จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 30 นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 30 นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาก่อสร้างและสถาปัตยกรรมศาสตร์ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 30 และนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 10

4.3.6.2 ผลการสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการดำเนินการโครงการปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ แสดงดังภาพที่ 4.26



ภาพที่ 4.26 ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการดำเนินการโครงการปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

จากภาพที่ 4.26 พบว่าความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการดำเนินการ โครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.51) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การพัฒนาบุคลิกภาพและการสื่อสารในสถานประกอบการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = 0.43) รองลงมาคือ เทคนิคการนำเสนอผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.48) และ การเขียนรายงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ และ ระยะเวลาสถานที่มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.50) ตามลำดับ

4.3.6.3 ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ของนักศึกษาที่มีต่อการดำเนินการโครงการปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ มีผู้แสดงความคิดเห็นเพียง 1 รายการ เกี่ยวกับ การเดินทางและความปลอดภัยในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

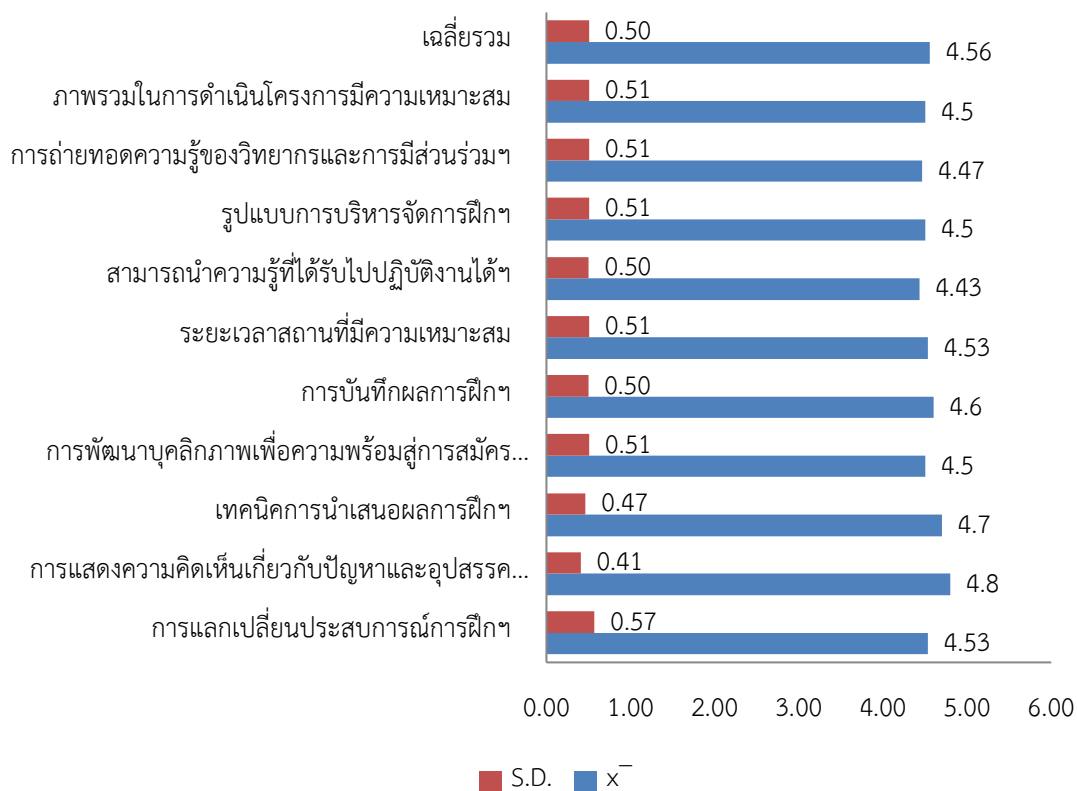
4.3.6.4 ผลการประเมินความรู้และทักษะของนักศึกษา ก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการ
ปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ แสดงดังตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 ผลการประเมินความรู้และทักษะของนักศึกษา ก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการ
ปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

ข้อ	รายการ	ผลการประเมิน (ร้อยละ)		สรุปผล (ร้อยละ)
		ก่อน	หลัง	
1	การบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต	86.4	100	+13.6
2	ความปลอดภัยในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	84.6	100	+15.4
3	การเขียนรายงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ	84.2	100	+15.8
4	การพัฒนาบุคลิกภาพ	85.4	100	+14.6
5	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการประกอบอาชีพ	88.8	100	+11.2
	เฉลี่ยรวม	85.88	100	+14.12

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ผลการประเมินความรู้และทักษะ ของนักศึกษา หลังการ
ปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ สูงกว่า ก่อนการปฐมนิเทศ
นักศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ เฉลี่ยรวม คิดเป็นร้อยละ 14.12
และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า รายการที่สูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่การเขียนรายงานการฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 15.8 รองลงมา คือ ความปลอดภัยใน
การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 15.4 และการพัฒนาบุคลิกภาพ คิดเป็นร้อยละ 14.6
ตามลำดับ

4.3.6.5 ผลการสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการดำเนินการ
โครงการสัมมนานักศึกษาระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ แสดงดังภาพที่ 4.27



ภาพที่ 4.27 ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการดำเนินการโครงการสัมมนานักศึกษาระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

จากภาพที่ 4.27 พบว่าความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการดำเนินการ โครงการสัมมนานักศึกษา ระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.50) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.8$, S.D. = 0.51) รองลงมาคือ เทคนิคการนำเสนอผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.7$, S.D. = 0.47) และ การบันทึกผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.6$, S.D. = 0.50) ตามลำดับ

4.3.6.6 ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ของนักศึกษาที่มีต่อการดำเนินการโครงการสัมมนานักศึกษา ระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ มีข้อคิดเห็นในประเด็นของการบันทึกผลการปฏิบัติงาน(นักศึกษาไม่อยาก บันทึกผลการปฏิบัติงาน)

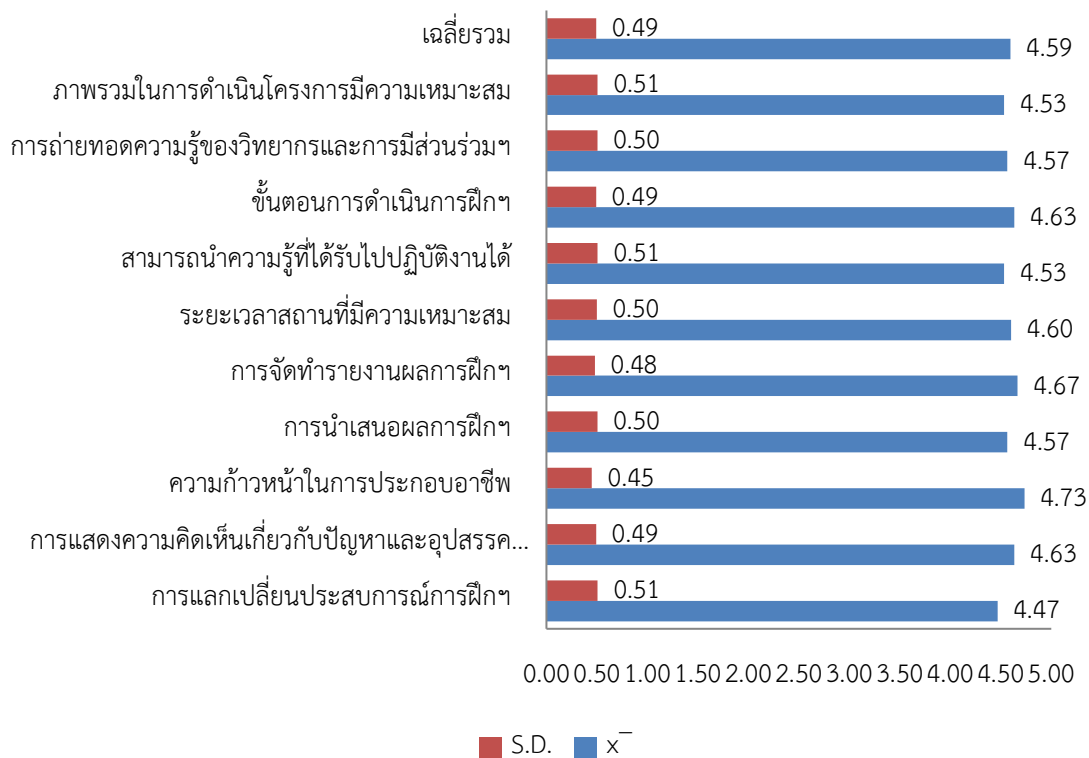
4.3.6.7 ผลการประเมินความรู้ และทักษะของนักศึกษา ก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการ
สัมมนานักศึกษาระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ แสดงดังตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 ผลการประเมินความรู้และทักษะของนักศึกษา ก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการสัมมนา
นักศึกษาระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

ข้อ	รายการ	ผลการประเมิน (ร้อยละ)		สรุปผล (ร้อยละ)
		ก่อน	หลัง	
1	การแลกเปลี่ยนประสบการณ์การฝึกประสบการณ์ วิชาชีพในสถานประกอบการ	85.6	100	+14.4
2	การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ	92.4	100	+7.6
3	เทคนิคการนำเสนอผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	84.2	100	+15.8
4	การพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อความพร้อมสู่การสมัครงาน	88.4	100	+11.6
5	การบันทึกผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถาน ประกอบการ	82.8	100	+17.2
	เฉลี่ยรวม	86.68	100	+13.32

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ผลการประเมินความรู้และทักษะ ของนักศึกษา หลังการสัมมนา
นักศึกษา ระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ สูงกว่า ก่อนการสัมมนานักศึกษา
ระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ เฉลี่ยรวม คิดเป็นร้อยละ 13.32 และเมื่อ
พิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า รายการที่สูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การบันทึกผลการฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 17.2 รองลงมา คือ เทคนิคการ
นำเสนอผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 15.8 และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์
การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 14.4 ตามลำดับ

4.3.6.8 ผลการสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการดำเนินการโครงการ
ปัจฉิมนิเทศนักศึกษาที่กลับจากฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ แสดงดังภาพที่ 4.28



ภาพที่ 4.28 ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการดำเนินการโครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษา ที่กลับจากฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

จากภาพที่ 4.28 พบว่าความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการดำเนินการ โครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษาที่กลับจากฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.49) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.45) รองลงมาคือ การจัดทำรายงานผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.48) และ ขั้นตอนการดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ และการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.49) ตามลำดับ

4.3.6.9 ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ของนักศึกษาที่มีต่อการดำเนินการโครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนนักศึกษา ที่กลับจากฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ข้อคิดเห็นในประเด็น อยากให้มีเวลาในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการให้มากกว่านี้

4.3.6.10 ผลการประเมินความรู้ และทักษะของนักศึกษา ก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษา ที่กลับจากฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ แสดงดังตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 ผลการประเมินความรู้และทักษะของนักศึกษา ก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการปัจฉิมนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

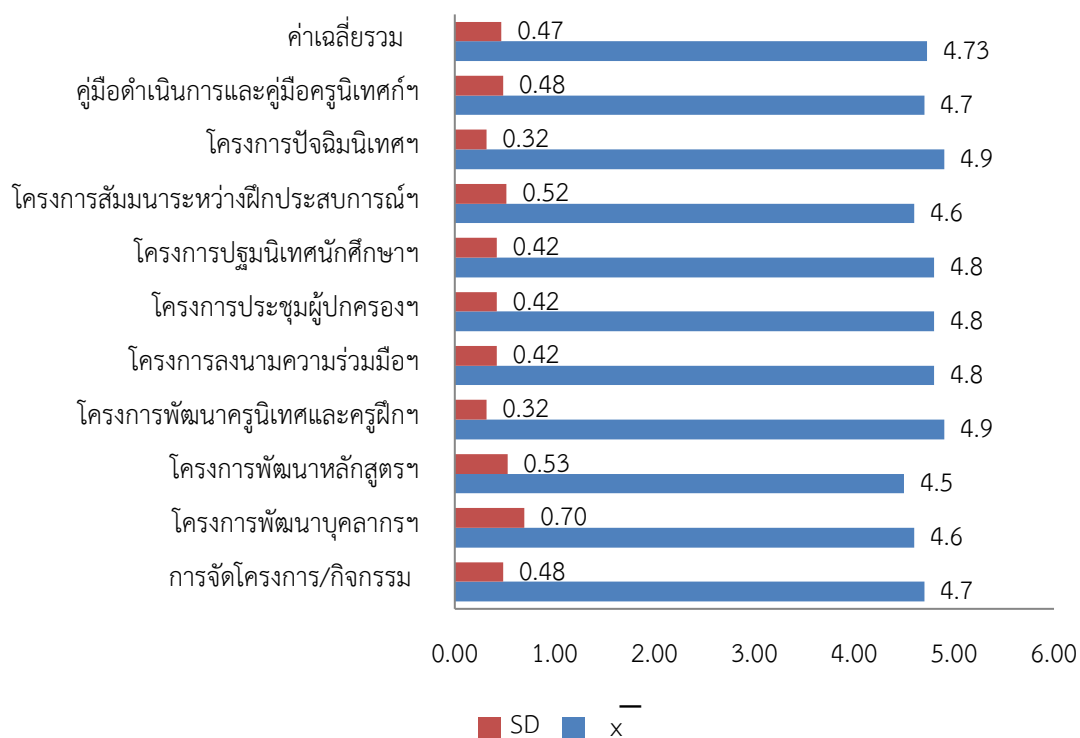
ข้อ	รายการ	ผลการประเมิน (ร้อยละ)		สรุปผล (ร้อยละ)
		ก่อน	หลัง	
1	การแลกเปลี่ยนประสบการณ์การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ	95.6	100	+4.4
2	การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ	92.4	100	+7.6
3	ความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ	86.5	100	+13.5
4	การนำเสนอผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ	84.4	100	+15.6
5	การรายงานผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ	85.2	100	+14.8
	รวม	88.82	100	+11.18

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ผลการประเมินความรู้และทักษะ ของนักศึกษา หลังการปัจฉิมนิเทศนักศึกษา ที่กลับจากฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ สูงกว่า ก่อนการปัจฉิมนิเทศนักศึกษา ที่กลับจากฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ เฉลี่ยรวม คิดเป็นร้อยละ 11.18 และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า รายการที่สูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่การนำเสนอผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 15.6 รองลงมา คือ การรายงานผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 14.8 และความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพคิดเป็นร้อยละ 13.5 ตามลำดับ

4.4 ผลการวิจัยขั้นตอนการประเมินผลการใช้รูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

เป็นการประชุมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจ(Syndicate) เพื่อสรุปผลการดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ของผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูนิเทศก์ ครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ผู้บริหารสถานประกอบการ ครูฝึกในสถานประกอบการ และนักศึกษาที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการมาแล้ว ดังนี้

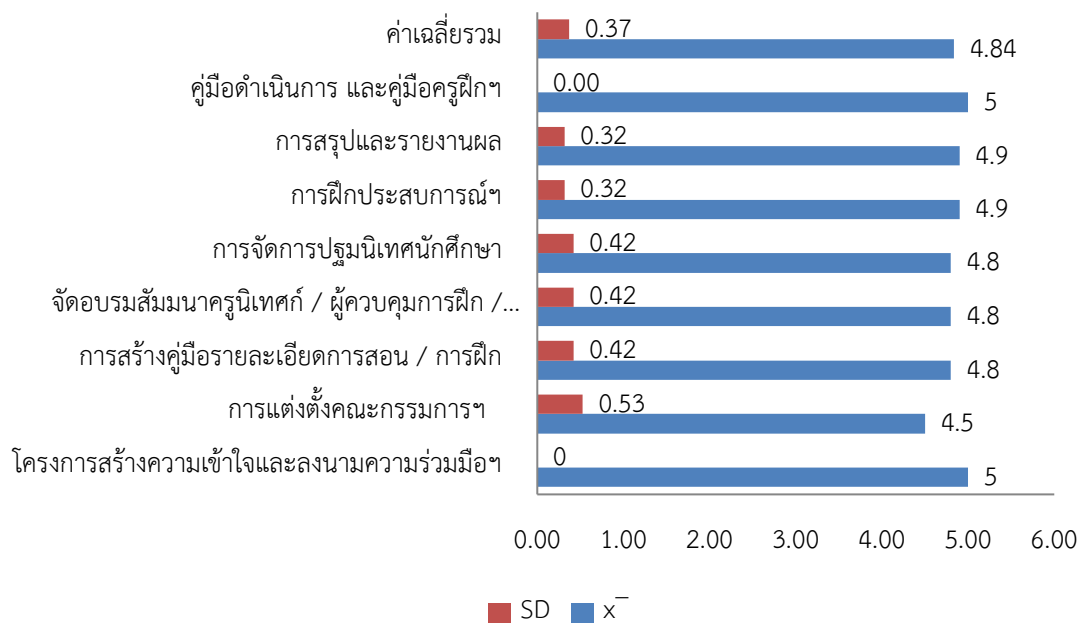
4.4.1 ผลการประชุมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครูนิเทศก์ และครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต แสดงดังภาพที่ 4.29



ภาพที่ 4.29 ผลการประชุมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครูนิเทศก์ และครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

จากภาพที่ 4.29 พบว่า ผลการประชุมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครูนิเทศก์ และครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.47) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด 3 อันดับ ได้แก่ อันดับแรกมี 2 รายการ คือ โครงการปฎิบัติงานนิเทศนักศึกษาที่กลับจากฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ และโครงการพัฒนาครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.9$, S.D. = 0.32) รองลงมา มี 3 รายการ คือ โครงการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ โครงการประชุมผู้ปกครอง และ โครงการปฐมนิเทศศึกษาก่อนออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.42) และ การจัดโครงการ กิจกรรม และคู่มือดำเนินการและคู่มือครูนิเทศก์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.48) ตามลำดับ

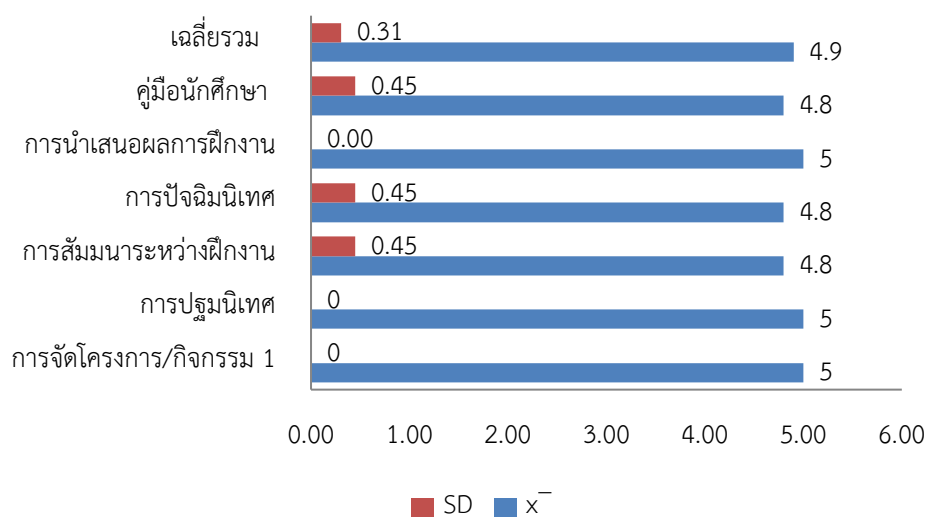
4.4.2 ผลการประชุมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจกลุ่มผู้บริหารสถานประกอบการและครูฝึกในสถานประกอบการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต แสดงดังภาพที่ 4.30



ภาพที่ 4.30 ผลการประชุมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจกลุ่มผู้บริหารสถานประกอบการและครูฝึกในสถานประกอบการ

จากภาพที่ 4.30 พบว่า ผลการประชมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจกลุ่มผู้บริหารสถานประกอบการ และครูฝึกในสถานประกอบการ ตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.84, S.D. = 0.37$) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ โครงการสร้างความเข้าใจและลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00, S.D. = 0.00$) รองลงมา มี 2 รายการ คือ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ และการสรุปและรายงานผลอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.90, S.D. = 0.32$) และ อันดับ 3 มี 3 รายการ คือ การสร้างคู่มือรายละเอียดการสอน การฝึก การจัดอบรมสัมมนาครูนิเทศก์ ผู้ควบคุมการฝึก ครูฝึก และการจัดการปฐมนิเทศนักศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80, S.D. = 0.42$) ตามลำดับ

4.4.3 ผลการประชมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจกลุ่มนักศึกษาตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต แสดงดังภาพที่ 4.31



ภาพที่ 4.31 ผลการประชมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจกลุ่มนักศึกษา

จากภาพที่ 4.31 พบว่า ผลการประชมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจกลุ่มนักศึกษา ตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.90, S.D. = 0.31$) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด 3 อันดับ อันดับแรก มี 3 รายการ ได้แก่ การจัดโครงการ กิจกรรม การนำเสนอผลการฝึกงาน และ การปฐมนิเทศก่อนออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00, S.D. = 0.00$) รองลงมา มี 3 รายการ คือ การสัมมนาระหว่างฝึกงาน การปฐมนิเทศ และ คู่มือนักศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.90, S.D. = 0.32$) ตามลำดับ